

## SISTEMA DE INFORMAÇÃO NO CUIDADO E NA GESTÃO (C.H 45 HORAS)

### EMENTA:

Ciclo de produção do conhecimento: dado, informação, conhecimento e saber. Análise crítica de indicadores e pactuação de metas. Utilização de indicadores para análise da situação de saúde. Principais sistemas de informação em saúde: cenário atual e perspectivas. Transição epidemiológica e demográfica. Gerenciamento da informação e tomada de decisões na Atenção Básica: importância e dificuldades da produção de dados em nível local. Segurança e confiabilidade da informação nos registros eletrônicos. E-SUS. Ferramentas de utilização de informação para a programação local. Instrumentos de divulgação da informação em nível local.

### OBJETIVO DA DISCIPLINA:

Qualificar o discente para a produção de conhecimento e a tomada de decisão no âmbito do SUS, com ênfase no sistema de informação em saúde para a Atenção Básica.

SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 1</b> (4 horas)	Refletir sobre o ciclo de produção do conhecimento e sua importância para a tomada de decisão no âmbito do SUS e da Atenção Primária em Saúde (APS).	Ciclo de produção do conhecimento e tomada de decisão em saúde.	<b>Leitura prévia do texto-base.</b>	<p><b>Leitura básica</b> SOUZA, C.D.F.; TOMASI, E; JUSTINO, J. J. Do dado à tomada de decisão: uma construção conceitual para a gestão em saúde. Revista Portal: Saúde e Sociedade. 2024.</p> <p><b>Leituras complementares</b> PINHEIRO, A.L.S. et al. Gestão da saúde: o uso dos sistemas de informação e o compartilhamento de conhecimento para a tomada de decisão. Texto &amp; Contexto - Enfermagem, v. 25, n. 3, e3440015, 2016.</p> <p>BARROS, R.D.; AQUINO, R.S, FERNANDES, L.E.P. Evolução da estrutura e resultados da Atenção Primária à Saúde no Brasil entre 2008 e 2019. Ciência &amp; Saúde Coletiva. v. 27, n. 11, pp. 4289-4301, 2022.</p>
<p><b>Atividades integradoras</b> (entre duas disciplinas: PA e SI)</p> <p><b>1) Roda de conversa</b></p> <p><u>Questões disparadoras:</u></p> <p>a) Qual a importância da informação (epidemiológica, gerencial, administrativa etc.) e das práticas de Avaliação e Planejamento em Saúde para a tomada de decisão (clínica, gerencial etc.) na APS, e o que você tem a ver com isso?</p> <p>b) Você já teve algum contato prévio com o PMS de seu município de atuação?</p> <p>c) Você conhece, já leu ou participou da elaboração do Plano Municipal de Saúde do município onde você atua profissionalmente?</p> <p><b>2) Orientações</b> para busca, leitura e análise do “Plano Municipal de Saúde” do município de atuação do discente (semanas 2 a 4).</p>				

SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 2</b> (2 horas)	Compreender o conceito de indicadores e como ele dialoga com a produção e a disseminação da informação no território.	Indicadores e pactuações – Um olhar para o Plano Municipal de Saúde (PMS).	<b>1) Leitura do texto-base.</b>  <b>2) Fórum de acompanhamento da disciplina.</b>	<b>Leitura básica</b> FERREIRA, J.E.S. M. et al. Sistemas de Informação em Saúde no apoio à gestão da Atenção Primária à Saúde: revisão integrativa. Revista Eletrônica de Comunicação, Informação & Inovação em Saúde, v. 14, n. 4, pp. 970-982, 2020.  <b>Leituras complementares</b> MACHADO, M. F.; QUIRINO, T. R. L.; SOUZA, C. D. F. de. Vigilância em Saúde em tempos de pandemia: análise dos planos de contingência dos estados do Nordeste. Vigilância Sanitária em Debate, Rio de Janeiro, v. 8, n. 3, pp. 70–77, 2020.  SALDANHA R.F, BARCELLOS C, PEDROSO MM. Ciência de dados e big data: o que isso significa para estudos populacionais e da saúde? Cadernos de Saúde Coletiva, v. 29, pp. 51-58, 2021.
<p><b>Fórum Avaliativo Integrador 01</b> (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI)</p> <p>Foco na reflexão sobre o PMS, considerando a perspectiva da equipe e dos gestores (semanas 2 e 3).</p> <p><u>Questões disparadoras:</u></p> <p>a) Como o PMS foi elaborado, quais informações foram utilizadas e quem participou de sua construção?</p> <p>b) Como as necessidades de saúde da população do município foram retratadas (por meio de indicadores) e enfrentadas no PMS (por meio de que ações e estratégias)?</p> <p>c) Como os princípios do SUS e os atributos da APS se expressam no PMS?</p> <p>d) Como a educação aparece no PMS?</p>				

SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 3</b> (2 horas)	Caracterizar as bases da Vigilância em Saúde e sua utilização no nível local.	Vigilância em Saúde e tomada de decisão.	<p><b>1) Leitura dos textos-base.</b></p> <p><b>2) Assistir ao vídeo</b> sobre Vigilância em Saúde.</p> <p><b>3) Fórum de acompanhamento da disciplina.</b></p>	<p><b>Leituras básicas</b> OLIVEIRA, C.M.; CASA-NOVA, A.O. Vigilância da saúde no espaço de práticas da atenção básica. Ciência e saúde coletiva, v. 14, n. 3, pp. 929-936, 2009.</p> <p>TEIXEIRA, M. G. et al. Vigilância em Saúde no SUS - construção, efeitos e perspectivas. Ciência e saúde coletiva, v. 23, n. 6, pp.1811- 1818, 2018.</p> <p><b>Mídia básica</b> Vídeo: Vigilância em Saúde. Ligado em Saúde. Canal Saúde Oficial. 2017.</p> <p><b>Leituras complementares</b> BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução MS/CNS nº 588, de 12 de julho de 2018. Fica instituída a Política Nacional de Vigilância em Saúde (PNVS), aprovada por meio desta resolução. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília (DF), 2018 ago 13; Seção 1:87.</p> <p>PRADO, N.M.B.L. et al. Ações de vigilância à saúde integradas à Atenção Primária à Saúde diante da pandemia da COVID-19: contribuições para o debate. Ciência e saúde coletiva, v. 26, n. 7, pp. 2843-2857, 2021.</p>
<p><b>Continuidade do Fórum Avaliativo Integrador 01</b> (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI) Foco na reflexão sobre o PMS, considerando-se a perspectiva da equipe e dos gestores (semanas 2 e 3). <u>Questões disparadoras:</u></p> <p>a) Como o processo de territorialização está descrito e como ele ocorre no seu município e na UBS de sua atuação profissional?</p> <p>b) Quais elementos facilitadores e dificultadores do acesso e do acolhimento você identifica no PMS?</p> <p>c) As prioridades e ações implementadas na UBS de sua atuação têm como referência o PMS?</p> <p>d) Como as necessidades de educação/ formação foram contempladas no PMS?</p> <p>e) Como a Vigilância em Saúde (epidemiológica, sanitária, ambiental, saúde do trabalhador) foi contemplada no PMS?</p>				

SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 4</b> (2 horas)  <b>Encontro Telepresencial Integrador</b>	Compreender a taxonomia dos dados utilizados no campo da saúde e a aplicabilidade de indicadores de saúde na análise da situação local de saúde.	<p>Taxonomia dos dados: origem (primária, secundária e terciária) e mensuração (morbidade, mortalidade, condições de vida).</p> <p>Utilização de dados na construção de indicadores de saúde para o diagnóstico situacional.</p>	<p><b>1) Leitura dos textos-base.</b></p> <p><b>2) Assistir ao vídeo</b> sobre a utilização de dados na construção de indicadores de saúde para o diagnóstico situacional.</p> <p><b>3) Fórum de acompanhamento da disciplina.</b></p>	<p><b>Leituras básicas</b> RIPSA. Rede Intergerencial de Informações da Saúde. Indicadores básicos de saúde no Brasil, Brasília, OPAS, 2008. (Ver capítulo 1 - Indicadores de Saúde e a Ripsa e capítulo. 2 - Matriz de indicadores).</p> <p>Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (Org.) Pesquisa: “Uso integrado de base de dados na avaliação em saúde”: material didático (tutorial). Rio de Janeiro: EPSJV, 2008. (Capítulo 3- Fontes de dados).</p> <p><b>Mídia básica</b> Vídeo: Utilização de dados na construção de indicadores de saúde para o diagnóstico situacional. Autor: Carlos Dornels Freire de Souza.</p> <p><b>Leituras complementares</b> VILLELA, D.A.M.; GOMES, M.F.C. O impacto da disponibilidade de dados e informação oportuna para a vigilância epidemiológica. Cadernos de Saúde Pública, v. 37, n. 7, e00115122, 2022.</p> <p>ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DA SAÚDE. Indicadores de saúde. Elementos conceituais e práticos. Washington, D.C.:OPAS; 2018.</p>
<p><b>Encontro Telepresencial Integrador</b> (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI)</p> <p><b>1) Roda de conversa:</b> Refletir sobre os pontos discutidos no Fórum Avaliativo Integrador 01 (semanas 2 e 3).</p> <p><b>2) Orientações para o diagnóstico situacional do território.</b></p>				

SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 5</b> (4 horas)	Diferenciar os principais sistemas de informação e sua articulação com a Política Nacional de Informação e Informática em Saúde (PNIIS).  Compilar dados a partir dos sistemas de informação em saúde.	Principais sistemas de informação em saúde: cenário atual e perspectivas.  Política Nacional de Informação e Informática em Saúde (PNIIS).  Compilação de dados nos principais sistemas de informação.	<b>1) Leitura dos textos-base.</b>  <b>2) Fórum de acompanhamento da disciplina.</b>	<b>Leituras básicas</b> BRASIL. Ministério da Saúde. Dados para Vigilância: perfis das bases de dados produzidas pela Vigilância em Saúde no Brasil. Brasília, 2023. 127 p.: il.  COELHO, G.C.; CHIORO A. Afinal, quantos Sistemas de Informação em Saúde de base nacional existem no Brasil? Cadernos de Saúde Pública. v. 37, n. 7, 2021.  Departamento de Informática do SUS - DATASUS. Tutorial Tabnet, 2020.  <b>Leitura complementar</b> CAVALCANTE, R.B. et al. Panorama de definição e implementação da Política Nacional de Informação e Informática em Saúde. Cadernos De Saúde Pública, v. 31, n.5, p. 960–970, 2015.
<p><b>1) Atividade Avaliativa Integradora</b> (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI). Elaboração do diagnóstico situacional do território sob responsabilidade sanitária da UBS de sua atuação profissional, com foco nas condições de vida e no perfil de morbimortalidade da população assistida pelo serviço (semanas 5 e 6).</p> <p><b>2) Fórum Avaliativo Integrador 02</b> (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI). Foco no território (semanas 5 e 6)</p> <p><u>Questões disparadoras:</u></p> <p>A partir das informações e de indicadores de saúde disponíveis (coletados nesta etapa do diagnóstico situacional, utilizando a ERP), responda:</p> <p>a) Qual o perfil de morbimortalidade da população atendida no serviço e/ou que reside no território e quais os determinantes sociais que produzem tal perfil?</p> <p>b) Quais as principais facilidades e dificuldades para o acesso dos usuários ao serviço em que você atua?</p> <p>c) Como os processos educativos podem contribuir no enfrentamento dos principais agravos identificados no território?</p>				

SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 6</b> (4 horas)	<p>Compreender a importância da visualização de dados/ indicadores na análise de situação de saúde.</p> <p>Compreender a transição demográfica e epidemiológica para subsidiar a tomada de decisão em ações de saúde por meio do manejo de dados dos sistemas de informação do Ministério da Saúde.</p>	<p>Dados/indicadores na análise de situação de saúde.</p> <p>Transição epidemiológica e demográfica – uso de dados secundários.</p>	<p><b>1) Leitura dos textos-base.</b></p> <p><b>2) Assistir à vídeoaula:</b> “Princípios da visualização de dados”.</p> <p><b>3) Atividade de acompanhamento da disciplina</b> “A transição demográfica/epidemiológica no Brasil”. Acessar Sistemas de Informação em Saúde, extrair dados, calcular indicadores e escolher ferramentas de visualização.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pirâmide etária</li> <li>– IBGE cidades</li> <li>- Principais causas de mortalidade – SIM</li> <li>- Caracterização do Nascimento – SINASC</li> <li>- Internação Hospitalar – SIH</li> <li>- Painéis de Indicadores da APS</li> </ul>	<p><b>Leituras básicas</b> VERAS, R.P.; OLIVEIRA, M. Envelhecer no Brasil: a construção de um modelo de cuidado. Ciência &amp; saúde coletiva, v. 23, n. 6, pp. 1929-1936, 2018.</p> <p>MARTINS, T.C.F et al. Transição da morbimortalidade no Brasil: um desafio aos 30 anos de SUS. Ciência &amp; Saúde Coletiva, v. 26, n. 10, pp. 4483-4496, 2021.</p> <p><b>Mídia básica</b> Vídeoaula: Princípios da Visualização de dados. Autor: Carlos Dornels Freire de Souza.</p> <p><b>Leitura complementar</b> BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde e Ambiente. Boletim Epidemiológico: Saúde da População Negra. - Número Especial - v.2, out. 2023. 55p.</p> <p>KNAFLIC, C.N. Story telling com Dados. Um guia sobre visualização de dados para profissionais de negócio. Alta Books, Rio de Janeiro, 2019. 256p</p> <p><b>Mídias complementares</b> Site 1: DATASUS - Departamento de dados do SUS. TABNET. Site 2: INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Cidades. Site 3: COORDENAÇÃO GERAL DE DISSEMINAÇÃO E ORIENTAÇÃO EM SAÚDE. Tutorial TABNET. Brasil: Ministério da Saúde, s/ano.</p>

<p><b>Atividade Avaliativa Integradora</b> (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI).</p> <p><b>1)</b> Elaboração do <b>diagnóstico situacional do território</b> sob responsabilidade sanitária da UBS de sua atuação profissional: foco nas condições de vida e no perfil de morbimortalidade da população assistida pelo serviço (semanas 5 e 6).</p> <p><b>2)</b> Preenchimento do “<b>instrumento de coleta de dados</b>”, com a descrição do território e da UBS.</p> <p><b>3)</b> Elaboração de um <b>texto-síntese reflexivo</b> do diagnóstico situacional do território a partir do fórum iniciado na semana anterior, <b>com foco nos DSS, nas condições de vida, no perfil de morbimortalidade da população assistida pelo serviço e nos processos educativos</b>, antecipando sugestões de ações que possam orientar os processos formativos na sua realidade, na perspectiva interprofissional e problematizadora, tendo como referências as leituras e atividades prévias.</p> <p><b>Continuidade do Fórum Avaliativo Integrador 02</b> (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI). Foco: território (semanas 5 e 6).</p> <p><u>Questões disparadoras:</u> A partir das informações e de indicadores de saúde disponíveis (coletados nesta etapa do diagnóstico situacional, utilizando a ERP):</p> <p>a) Qual o perfil de morbimortalidade da população atendida no serviço e/ou que reside no território e quais os determinantes sociais que produzem tal perfil?</p> <p>b) Quais as principais facilidades e dificuldades para o acesso dos usuários ao serviço em que você atua?</p> <p>c) Como os processos educativos podem contribuir no enfrentamento dos principais agravos identificados no território?</p>				
--	--	--	--	--

SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 7</b> (3 horas)	Utilizar ferramentas de sistematização de indicadores de saúde, avaliando sua aplicabilidade na análise da situação local de saúde.	Ferramentas de sistematização de indicadores de saúde na análise da situação local.	<p><b>1) Leitura dos textos-base.</b></p> <p><b>2) Assistir ao vídeo</b> “Caderno das Ações Programáticas (CAP)”.</p> <p><b>3) Atividade de acompanhamento da disciplina</b> “Análise de ação programática e das internações por condições sensíveis à APS”.</p> <p>a) Acessar o Caderno das Ações Programáticas na Plataforma de Recursos Educacionais Kurt Kloetzel, escolher uma ação programática (tal como: pré-natal / saúde da criança / saúde do idoso etc.) no CAP e preencher com os dados da sua UBS, a partir do que você preencheu na plataforma Kurt Kloetzel.</p>	<p><b>Leitura básica</b> BRASIL. Portaria nº 221, de 17 de abril de 2008. Lista Brasileira de Internações por Condições Sensíveis à Atenção Primária.</p> <p><b>Mídias básicas</b> Vídeoaula: Caderno de ações programáticas. Tutorial UNA-SUS/UFPEL. Departamento de Medicina Social. Pelotas. YouTube, 2024.</p> <p>Site: UFPEL. Plataforma de Recursos Educacionais Kurt Kloetzel. Caderno de Ações Programáticas.</p> <p><b>Leitura complementar</b> SANTOS, F. M. et al. Internações por condições sensíveis à atenção primária (ICSAP): uma análise segundo características sociodemográficas, Brasil e regiões, 2010 a 2019. Revista Brasileira De Epidemiologia, v. 25, e220012. 2022.</p>



			<p>b) Consultar a Lista Brasileira de Interações por Condições Sensíveis à Atenção Primária (CSAP), identificando os agravos relacionados às DCNT.</p> <p>c) Refletir sobre a situação desses agravos em sua realidade e postar uma síntese.</p>	
<p><b>Atividade Avaliativa Integradora</b> (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI)</p> <p>Foco na unidade (semanas 7 e 8).</p> <p><b>1) Realização da Roda de conversa</b></p> <p>Reunião com sua equipe de saúde para analisar o serviço a partir de informações e indicadores organizados e tabulados pelo discente:</p> <p>a) Quais instrumentos de avaliação são utilizados e quais seus impactos no cotidiano da APS/AB?</p> <p>b) Como avaliamos processo, resultado e estrutura da UBS?</p> <p>c) Quais informações e indicadores a equipe utiliza para avaliar o serviço? A visão do usuário é considerada?</p> <p>d) Quais as principais potências (forças) e os problemas internos (fraquezas) da UBS em termos de estrutura, processo e resultado, considerando os macroprocessos de trabalho da equipe?</p> <p>e) Quais as facilidades e dificuldades no acesso dos usuários ao serviço?</p> <p>f) Como a educação na saúde contribui para esse acesso?</p> <p>g) Após vivenciar o processo da estimativa rápida, compare-o com o processo avaliativo oficial ao qual a sua UBS é submetida. Quais princípios políticos estão guiando a construção de sua avaliação e sua estimativa rápida? Quais os princípios guiam as demais avaliações vivenciadas por sua equipe? Eles têm relação com a PNAB?</p> <p><b>2) Elaboração do diagnóstico situacional do território</b>, dos processos de trabalho da equipe e da relação do seu serviço com a rede em conjunto com a ERP, <b>com foco na avaliação do serviço em termos de estrutura, processo e resultado</b> (semanas 7 e 8).</p>				
SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 8</b> (3 horas)	Avaliar aspectos relacionados à qualidade e à segurança da informação, considerando os registros em saúde presentes na unidade.	Qualidade e segurança da informação.  Prontuários eletrônicos em saúde, com destaque para o PEC e-SUS AB.	<p><b>1) Leitura dos textos-base.</b></p> <p><b>2) Atividade de acompanhamento da disciplina</b> “Análise da qualidade de prontuários”</p> <p>a) Analisar uma amostra de cinco prontuários de usuários portadores de doenças crônicas não transmissíveis, utilizando a Ficha de</p>	<p><b>Leituras básicas</b> VASCONCELLOS, M. M.; GRIBEL, E. B.; MORAES, I. H. S. de. Registros em saúde: avaliação da qualidade do prontuário do paciente na atenção básica. Cadernos de Saúde Pública, v. 24, supl. 1, pp. s173-s182, 2008.</p> <p>PINTO, L.F.S, LEDA, J. Prontuários eletrônicos na Atenção Primária: gestão de cadastros</p>

			<p>Análise da Comple- tude de Prontuários Médicos na Estraté- gia de Saúde da Fa- mília, disponibilizada na semana.</p> <p>b) Em seguida, redi- gir uma síntese re- flexiva coletiva sobre a situação dos pron- tuários na unidade de saúde e sobre a qualidade das infor- mações registradas, ressaltando os aspec- tos que podem me- lhorar na prática da equipe. Relacionar esse conteúdo com os atributos da APS, com a importância da formação conti- nua da equipe e com a estimativa rápida participativa.</p>	<p>duplicados e contri- buição para estudos epidemiológicos. Ciên- cia &amp; Saúde Coletiva [online]. v. 25, n. 4, pp. 1305-1312. mar. 2020</p> <p>TOMASI, E.; CESAR, M. A. C. Ficha de Aná- lise da Completude de Prontuários Médicos na Estratégia de Saúde da Família. UNASUS: ProfSaúde, 2016.</p> <p><b>Leituras complementares</b> LOPES, J.M.C. Regis- tro de saúde orien- tado por problemas. In: GUSSO, G.; LOPES, J.M.C (Orgs.). Tratado de medicina de fa- mília e comunidade: princípios, formação e prática I. Porto Alegre: Artmed, 2012.</p> <p>PEREIRA, A.T.S. et al. O uso do prontuário familiar como indica- dor de qualidade da atenção nas unida- des básicas de saúde. Cad Saúde Pública, v. 24, suppl 1, pp. S123-S133, 2008.</p>
--	--	--	---	--

**Atividade Avaliativa Integradora** (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA, SI)

Foco na unidade (semanas 7 e 8).

**1) Realização da Roda de conversa**

Reunião com sua equipe de saúde para analisar o serviço a partir de informações e indicadores organiza-  
zados e tabulados pelo discente:

- a) Quais instrumentos de avaliação são utilizados e quais seus impactos no cotidiano da APS/AB?
- b) Como avaliamos processo, resultado e estrutura da UBS?
- c) Quais informações e indicadores a equipe utiliza para avaliar o serviço? A visão do usuário é con-  
siderada?
- d) Quais as principais potências (forças) e os problemas internos (fraquezas) da UBS em termos de  
estrutura, processo e resultado considerando os macroprocessos de trabalho da equipe?
- e) Quais as facilidades e dificuldades no acesso dos usuários ao serviço?
- f) Como a educação na saúde contribui para esse acesso?
- g) Após vivenciar o processo da estimativa rápida, compare-o com o processo avaliativo oficial ao  
qual a sua UBS é submetida. Quais princípios políticos estão guiando a construção de sua avaliação  
e sua estimativa rápida? Quais os princípios guiam as demais avaliações vivenciadas por sua equipe?

	<p><b>2)</b> Preenchimento do “<b>instrumento de coleta de dados</b>” com foco na avaliação do serviço em termos de Estrutura, Processo e Resultado.</p> <p><b>3)</b> Elaboração do <b>diagnóstico situacional do território</b>, dos processos de trabalho da equipe e da relação do seu serviço com a rede em conjunto <b>com a ERP, com foco na avaliação do serviço em termos de Estrutura, Processo e Resultado</b> (semanas 7 e 8).</p> <p><b>4)</b> Elaboração de texto-síntese reflexivo do diagnóstico situacional do território sob responsabilidade sanitária da UBS de sua atuação profissional, <b>com foco na avaliação do serviço em termos de estrutura, processo e resultado</b>, tendo como referências o PES e o método da ERP</p>			
SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 9</b> (4 horas)	Discutir o diagnóstico situacional como instrumento necessário para a tomada de decisão.	Utilização da informação para a tomada de decisão.	Não se aplica.	Não se aplica.
<b>Encontro Presencial 2</b>	<p><b>Atividades integradoras</b> (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA, SI)</p> <p><b>1) Apresentação individual do diagnóstico situacional completo</b> O diagnóstico deve integrar as informações da ERP, os processos de trabalho e a análise das políticas sobre a Atenção Básica no contexto dos seus territórios.</p> <p><b>2) Discussão sobre diagnóstico situacional completo</b> <u>Questão disparadora:</u> Qual sua percepção e sua contribuição em relação à elaboração do diagnóstico do seu território?</p> <p><b>3) Orientação das disciplinas SI e PA</b> Orientações para a seleção de dois problemas prioritários e análise de suas causas e consequências visando à produção do plano de ação.</p>			
SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 10</b> (2 horas)	Compreender como gerenciar a informação em saúde, utilizando técnicas para a produção de instrumentos de comunicação da informação em saúde para aplicação.	Gestão da informação e da comunicação em saúde: técnicas para a produção de instrumentos de comunicação e divulgação da informação em saúde.	<p><b>1) Leitura do texto-base.</b></p> <p><b>2) Atividade avaliativa da disciplina</b> (semanas 10 a 12) Com base na proposta de apresentação do diagnóstico para a equipe, retome o diagnóstico situacional para elaborar um material para a divulgação de informações. Esse material deverá ser apresentado à sua equipe e à comunidade na semana 12.</p>	<p><b>Leitura básica</b> FREITAS, F.V.; REZENDE FILHO, L.A. Modelos de comunicação e uso de impressos na educação em saúde: uma pesquisa bibliográfica. Interface – Comunicação, Saúde, Educação, v. 15, n. 36, p.243-255, 2011.</p> <p><b>Leituras complementares</b> BENDER, J.D. et al. O uso de Tecnologias de Informação e Comunicação em Saúde na Atenção Primária à Saúde no Brasil, de 2014 a 2018. Ciência &amp; Saúde Coletiva [online]. v. 29, n. 1 e19882022, 2024.</p>

				REZENDE VM; MARIN H.F. Educação em Informática em Saúde: competências para os profissionais da atenção primária à saúde. Journ of Health Informat [Internet], v. 12, n. 4, 2020.
<p><b>1) Atividade de Acompanhamento Integradora</b> (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI)  Organização da reunião de equipe (semanas 10 a 12):</p> <p>a) Organizar e realizar reunião com a equipe do serviço e com os atores do território para apresentar o diagnóstico situacional.</p> <p>b) Eleger dois problemas prioritários e analisá-los em suas causas e consequências, considerando os métodos apresentados pelas disciplinas de ES e PA na semana 9.</p> <p><b>2) Fórum Avaliativo Integrador 03</b> (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI)  Foco nos desafios da comunicação na equipe, na rede e na formação (entre profissionais de saúde, usuários, preceptores e alunos).</p> <p><u>Questão disparadora:</u>  Como a comunicação ocorre na sua equipe de trabalho?</p>				
SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 11</b> (3 horas)	Compreender como gerenciar a informação em saúde, utilizando técnicas para a produção de instrumentos de comunicação da informação em saúde para aplicação.	Gestão da informação e da comunicação em saúde: técnicas para a produção de instrumentos de comunicação e divulgação da informação em saúde.	<p><b>1) Leitura do texto-base.</b></p> <p><b>2) Continuação da atividade avaliativa da disciplina</b> (semanas 10 a 12)  Com base na proposta de apresentação do diagnóstico para a equipe, retome o diagnóstico situacional para elaborar um material para a divulgação de informações. Esse material deverá ser apresentado à sua equipe e à comunidade na semana 12.</p>	<p><b>Leitura básica</b>  SANTOS CRUZ, J.Á.; BERMEJO, L.J.; KIZZY CUNHA, A. Comunicação e mídia: uma questão social no serviço da saúde. Revista Temas em Educação e Saúde, v. 13, n. 1, p.124-46, 2017.</p> <p><b>Leitura complementar</b>  TEODORO FARIAS, Q. L. et al. Implicações das tecnologias de informação e comunicação no processo de educação permanente em saúde. Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde. v. 11, n. 4, 2017.</p>
<p><b>Atividade de Acompanhamento Integradora</b> (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI)  Organização da reunião de equipe (semanas 10 a 12):</p> <p>a) Organizar e realizar reunião com a equipe do serviço e com os atores do território para apresentar o diagnóstico situacional.</p> <p>b) Eleger dois problemas prioritários e analisá-los em suas causas e consequências, considerando os métodos apresentados pelas disciplinas de ES e PA na semana 9.</p>				

SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 12</b> (3 horas)	Compreender como gerenciar a informação em saúde, utilizando técnicas para a produção de instrumentos de comunicação da informação em saúde para aplicação.	Gestão da informação e da comunicação em saúde: técnicas para a produção de instrumentos de comunicação e divulgação da informação em saúde.	<p><b>1) Leitura do texto-base.</b></p> <p><b>2) Fechamento da atividade avaliativa da disciplina.</b></p> <p><b>3) Atividade de acompanhamento da disciplina</b> (semanas 10 a 12) Apresentar o material elaborado nas semanas anteriores à sua equipe e à comunidade.</p>	<p><b>Leitura básica</b> SANTOS CRUZ, J.Á.; BERMEJO, L.J.; KIZZY CUNHA, A. Comunicação e mídia: uma questão social no serviço da saúde. Revista Temas em Educação e Saúde, v. 13, n. 1, Pp.124-46, 2017.</p> <p><b>Leitura complementar</b> TEODORO FARIAS, Q. L. et al. Implicações das tecnologias de informação e comunicação no processo de educação permanente em saúde. Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde v. 11, n. 4, 2017.</p> <p><b>Documento</b> Termo de autorização de imagem e voz_modelo.pdf</p>
<p><b>Atividade de Acompanhamento Integradora</b> (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI) Organização da reunião de equipe (semanas 10 a 12):</p> <p>a) Organizar e realizar reunião com a equipe do serviço e com os atores do território para apresentar o diagnóstico situacional.</p> <p>b) Eleger dois problemas prioritários e analisá-los em suas causas e consequências, considerando os métodos apresentados pelas disciplinas de ES e PA na semana 9.</p>				
SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 13</b> (2 horas)	Compreender a importância da notificação compulsória de doenças e agravos para a gestão da informação em saúde.	Notificação compulsória de doenças e agravos.	<p><b>1) Leitura dos textos-base.</b></p> <p><b>2) Atividade de acompanhamento da disciplina</b> “Notificação compulsória de doenças e agravos”. Acessar a Lista de Doenças de Notificação Compulsória e, dentro dela, a Ficha de Notificação de Violência Interpessoal/Autoprovocada e refletir sobre as <u>questões disparadoras</u>:</p>	<p><b>Leituras básicas</b> BRASIL. Portaria nº 3.418, de 31 de agosto de 2022. Lista Nacional de Notificação Compulsória de Doenças, Agravos e Eventos de Saúde Pública.</p> <p>SOUSA, C.M.S. et al. Incompletude do preenchimento das notificações compulsórias de violência - Brasil, 2011-2014. Cadernos Saúde Coletiva, v. 28, n. 4, PP. 477–487, 2020.</p>

			<p>a) A equipe de sua unidade de saúde realiza notificações de violência?</p> <p>b) Qual o fluxo preconizado para essas notificações?</p> <p>c) Como as notificações podem apoiar as políticas públicas de saúde?</p> <p>d) Como organizar o cuidado em equipe multidisciplinar – para a caracterização e o enfrentamento da violência – e as estratégias adotadas para identificação, notificação e intervenções conjuntas entre a equipe e território?</p>	<p><b>Leitura complementar</b> CORREIA, L.O.S; PADILHA, B.M; VASCONCELOS, S.M.L. Métodos para avaliar a completude dos dados dos sistemas de informação em saúde do Brasil: uma revisão sistemática. Ciência e Saúde Coletiva, v. 19, n. 11, pp.4467- 78, 2014.</p>
SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<b>Semana 14</b> (3 horas)	Caracterizar as principais estratégias brasileiras voltadas para a qualificação da informação no âmbito da APS.	Estratégias para a qualificação da informação na APS.	<p><b>1) Leitura dos textos-base.</b></p> <p><b>2) Atividade avaliativa da disciplina</b> “Informação para o futuro da APS”. A partir da leitura dos textos e de pesquisas complementares, elaborar um mapa conceitual sistematizando os principais planos, estratégias e/ou políticas brasileiros voltados para a ampliação, qualificação e uso da informação no cuidado e na gestão da APS.</p> <p>Abordar: Política Nacional de Informação e Informática em Saúde; Rede Nacional de dados em Saúde; Saúde Digital; Informatiza APS; E-SUS, Outros.</p>	<p><b>Leituras básicas</b> BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria-Executiva. Departamento de Informática do SUS. Estratégia de Saúde Digital para o Brasil 2020-2028 [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria-Executiva, Departamento de Informática do SUS. – Brasília : Ministério da Saúde, 2020.</p> <p>CAVALCANTE, R.B. et al. Panorama de definição e implementação da Política Nacional de Informação e Informática em Saúde. Cad Saúde Pública [Internet]. 2015mai;31(5):960–70.</p> <p><b>Mídia básica</b> Site: BRASIL. e-SUS. Ministério da Saúde/Secretaria de Atenção Primária à Saúde, 2020.</p>

				<p><b>Leitura complementar</b> THUM M.A.; BALDISEROTTO, J.; CELESTE, R.K. Utilização do e-SUS AB e fatores associados ao registro de procedimentos e consultas da atenção básica nos municípios brasileiros. Cadernos de Saúde Pública, vol. 35, n. 2, e00029418, 2019.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria GM/MS Nº 3.232, DE 1º DE MARÇO DE 2024.</p> <p><b>Mídia complementar</b> Site: BRASIL. Informatiza APS- Programa de Apoio à Informatização e Qualificação dos Dados da Atenção primária à Saúde, 2024.</p>
SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 15 (2 horas)	Caracterizar as principais estratégias brasileiras voltadas para a qualificação da informação no âmbito da APS.	Estratégias para a qualificação da informação na APS.	<p><b>1) Leitura dos textos-base.</b></p> <p><b>2) Atividade de acompanhamento da disciplina</b> “Previne Brasil” Um exercício de logomaquia. A partir das leituras dos textos sobre o “Previne Brasil”, bem como de outras pesquisas que você deve conduzir, elabore um quadro comparativo abordando o que dizem os defensores (téticos), o que dizem os contrários (antitéticos) e a sua posição – produto da reflexão (sintético). O quadro deverá ser postado.</p>	<p><b>Leituras básicas</b> SETA, M.H.D.; OCKÉ-REIS, C.O.; RAMOS, A.L.P. Programa Previne Brasil: o ápice das ameaças à Atenção Primária à Saúde? Ciência e saúde coletiva [Internet], v. 26, p.3781-6, 2021.</p> <p>HARZHEIM, E. “Previne Brasil”: bases da reforma da Atenção Primária à Saúde. Ciência e saúde coletiva [Internet], v. 25, n. 4, p1189-96, 2020.</p> <p>MASSUDA, A. Mudanças no financiamento da Atenção Primária à Saúde no Sistema de Saúde Brasileiro: avanço ou retrocesso? Ciência e saúde coletiva [Internet], v. 25, n. 4, p.1181-8, 2020.</p>

				<p><b>Leituras complementares</b> BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria nº2.979 GM/MS, de 12 de novembro de 2019. Institui o Programa Previne Brasil, que estabelece novo modelo de financiamento de custeio da APS Saúde no âmbito do SUS, por meio da alteração da Portaria de Consolidação nº 6/GM/MS, de 28 de setembro de 2017. Diário Oficial da União, 2019.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde (SAPS). Novo financiamento APS. Secretaria de Saúde. Brasília, 2024. (Documento Preliminar)</p>
SemanaC.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<p><b>Semana 16</b> (2 horas)</p> <p><b>Encontro Presencial 3</b></p>	<p>Discutir o Plano de ação no âmbito do território e dos serviços, visando enfrentar um problema priorizado.</p> <p>Discutir como os indicadores subsidiaram a elaboração do plano de ação.</p> <p>Refletir sobre as aprendizagens do semestre.</p>	<p>Plano de ação e gestão da Atenção Primária.</p> <p>Mapeamento das aprendizagens do semestre.</p>	Não se aplica.	Não se aplica.
<p><b>Atividades integradoras</b> (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA, SI)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apresentação e entrega do Plano de Ação</li> <li>2) Elaboração de um mapa conceitual das disciplinas do primeiro semestre.</li> </ol>				