

## PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM SERVIÇOS DE SAÚDE (C.H 60 HORAS)

### EMENTA:

Produção e aplicação de conhecimento na Atenção Básica. Bioestatística e Epidemiologia aplicada aos serviços de saúde. Características e limitações de estudos quantitativos e qualitativos. Aplicação de métodos quantitativos e qualitativos para pesquisa e ações dos serviços de saúde. Utilização de recursos de análise estatística e pesquisa social. Introdução às práticas em saúde baseadas em evidências. Uso de informações científicas sistemáticas para apoiar decisões. Desenvolvimento e validade de instrumentos para coleta de dados em nível local. Elaboração de projetos de investigação, incluindo pesquisas intervencionistas: etapas e métodos. Vinculação da Produção Técnica Tecnológica ao Trabalho de Conclusão de Mestrado (TCM).

### OBJETIVO DA DISCIPLINA:

Qualificar o discente na produção do conhecimento na saúde da família.

| Semana C.H   | Objetivos de Aprendizagem   | Conteúdos   | Atividades  | Recursos Educacionais  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Semana 1</b><br/>(3 horas)</p> <p><b>Encontro Presencial 1</b></p> | Reconhecer a importância da produção do conhecimento e os tipos de pesquisas científicas aplicadas. | <p>Produção de conhecimento a partir da pesquisa científica.</p> <p>Tipos de pesquisa quanto à abordagem, à natureza, aos procedimentos e aos objetivos, incluindo a elaboração de Produto Técnico Tecnológico (PTT).</p> | <p><b>1) Leitura do texto-base</b> “O desafio da pesquisa social”, prévia ao encontro presencial.</p> <p><b>2) Assistir a videoaula</b> sobre pesquisas, métodos científicos e classificação das pesquisas, prévio ao encontro presencial.</p> <p><b>3) Assistir ao vídeo</b> sobre produção do conhecimento.</p> | <p><b>Leituras básicas</b><br/>MINAYO, M. C. de S. O desafio da pesquisa social. In: Suely. Ferreira Deslandes, Romeu Gomes; Maria. Cecília de Souza Minayo (organizadora). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 28. ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2009, p. 9-29.</p> <p>Selecionar 2 textos para cada grupo de discentes (no encontro presencial)</p> <p>CAMARGO, D. S., CASTA-NHEIRA, E. R. L. Ampliando o acesso: o Acolhimento por Equipe como estratégia de gestão da demanda na Atenção Primária à Saúde (APS). Interface (Botucatu). 2020; 24(Supl. 1): e190600.</p> <p>FAGUNDES, M. G.; KUSMA, S. Z.; SILVA, M. Z. Grupo de promoção da saúde na atenção primária à saúde: repercussões a partir de pesquisa-ação. In: TEIXEIRA, C. P. (org.) et al. Atenção, Educação e Gestão: Produções da Rede Profsaúde – v. 2. Porto Alegre: Rede Unida, 2020.p. 167-79.</p> <p>BELOTTI, M.; IGLESIAS, A. e AVELLAR, L. Z. Análise Documental sobre as Normativas do Trabalho no Núcleo Ampliado de Saúde da Família. Psicol., Ciênc. Prof. (Impr.) 39, 2019.</p> <p>OLIVEIRA, A. M. F. et al. Plano de fortalecimento da integração ensino-serviço na Residência em Medicina de Família e Comunidade. In: TEIXEIRA, C. P. (org.) et al. Atenção, Educação e Gestão: Produções da Rede Profsaúde - v.1. Porto Alegre: Rede Unida, 2020. p. 151-67.</p> <p>GAMA, N. M.; BASTA, P. C.. Perfil clínico e sociodemográfico de usuários diabéticos das unidades básicas de saúde de Coari, Amazonas (Brasil). In: TEIXEIRA, C. P. (orgs.). et al.</p> |

|   |  |  |   | <p>Atenção, Educação e Gestão: Produções da Rede Profsaúde – v. 2. Porto Alegre: Rede Unida, 2020.p. 93-104.</p> <p>MALTA, D. C. et al. de. Mortes evitáveis no Sistema Único de Saúde na população brasileira, entre 5 e 69 anos, 2000 – 2013. Revista Brasileira de Epidemiologia, v. 21, p. 1-15, 2018.</p> <p><b>Mídias básicas</b><br/> Vídeo: A produção do conhecimento em Saúde da Família. Autor: José Ivo dos Santos Pedrosa.</p> <p>Videoaula: Pesquisas, métodos científicos e classificação das pesquisas. Autor: Deison Alencar Lucietto.</p> <p><b>Leitura complementar</b><br/> LUCIETTO, D. A.; SENNA, M. A. A. de; SOUZA, A. C. de (org.). Elaborando projetos de pesquisa: o livro de receitas do(a) chef científico(a). Porto Alegre: Editora Rede Unida, 2022.</p> |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Atividades integradoras (entre as disciplinas: PC e SA)</b></p> <p><b>1) Roda de conversa</b><br/> Foco: reflexões sobre produção do conhecimento, retomando o problema de campo de prática identificado no primeiro semestre e o Produto Técnico Tecnológico (PTT) que poderá ser elaborado.<br/> <u>Questões disparadoras:</u></p> <p>a. Como produzir conhecimento no âmbito da saúde da família a partir da pesquisa científica?<br/> b. Como a produção e aplicação do conhecimento contribui para o aprimoramento da atenção básica e o SUS?<br/> c. Como o PTT pode oferecer resposta(s) ao(s) problema(s) identificados na APS?</p> <p><b>2) Dinâmica de reconhecimento dos tipos de pesquisa</b></p> <p>a. Leitura da introdução e da metodologia dos 2 textos distribuídos por grupo (total de 3 grupos);<br/> b. Reconhecimento dos aspectos metodológicos dos fragmentos de textos lidos;<br/> c. Elaboração e apresentação de uma síntese do que encontraram, para ser discutida com os outros grupos.</p> |  |  |   |   |
| Semana C.H  | Objetivos de Aprendizagem  | Conteúdos  | Atividades  | Recursos Educacionais   |
| Semana 2 (4 horas)  | Conhecer ferramentas de busca e de sistematização de referências bibliográficas. | Utilização de bases de dados científicas: seleção de descritores, busca nas bases de dados, seleção e organização do material. | <p><b>1) Assistir ao vídeo</b> sobre pesquisa na Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) (semanas 2 e 3).</p> <p><b>2) Assistir ao tutorial</b> interativo de acesso e uso da BVS (semanas 2 e 3).</p> <p><b>3) Atividade de acompanhamento da disciplina</b></p> | <p><b>Mídias básicas</b><br/> Vídeo: Pesquisa na nova interface da BVS. Rede BVS. YouTube, 2019.</p> <p>Tutorial Interativo para Acesso ao Portal BVS - PT.</p> <p><b>Leitura complementar</b><br/> Tutorial Mendeley. Instituto de Ciência e Tecnologia, UNESP, 2022.</p>  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | Realizar o levantamento bibliográfico com foco no problema do campo de prática (semanas 2 e 3).<br><br><b>4) Fórum de acompanhamento da disciplina</b>   | <b>Mídia complementar</b><br>Vídeo: Tutorial do novo Mendeley Reference Manager. Autor: Fábio Portela. Youtube, 2021.  |
| <b>Semana C.H</b>  | <b>Objetivos de Aprendizagem</b>  | <b>Conteúdos</b>   | <b>Atividades</b>  | <b>Recursos Educacionais</b>   |
| <b>Semana 3</b><br>(4 horas)<br><br><b>Encontro Telepresencial Integrador</b>  | Conhecer ferramentas de busca e de sistematização de referências bibliográficas.                                | Utilização de bases de dados científicas: seleção de descritores, busca nas bases de dados, seleção e organização do material.                       | <b>1) Assistir ao vídeo</b> sobre pesquisa na Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) (semanas 2 e 3).<br><br><b>2) Assistir ao tutorial</b> interativo de acesso e uso da BVS (semanas 2 e 3).<br><br><b>3) Atividade de acompanhamento da disciplina</b><br>Realizar o levantamento bibliográfico com foco no problema do campo de prática (semanas 2 e 3).<br><br><b>4) Fórum de acompanhamento da disciplina</b> | <b>Mídias básicas</b><br>Vídeo: Pesquisa na nova interface da BVS. Rede BVS. YouTube, 2019.<br><br>Tutorial Interativo para Acesso ao Portal BVS – PT.<br><br><b>Leitura complementar</b><br>Tutorial Mendeley. Instituto de Ciência e Tecnologia, UNESP, 2022.<br><br><b>Mídia complementar</b><br>Vídeo: Tutorial do novo Mendeley Reference Manager. Autor: Fábio Portela. Youtube, 2021.                                 |
| <b>Encontro Telepresencial Integrador (entre as disciplinas PC e SA)</b><br>Objetivo: Problematizar as buscas realizadas pelos discentes.<br><u>Questões disparadoras:</u><br>a. De que forma o conhecimento produzido pode enriquecer nossa compreensão sobre o problema do campo de prática e sobre o produto técnico tecnológico como resposta?<br>b. Quais perguntas orientaram a realização do levantamento bibliográfico?<br>c. Quais foram os critérios de escolha das referências bibliográficas selecionadas?<br>d. Quais as contribuições das principais referências bibliográficas levantadas nas buscas, para a compreensão do problema de campo de prática e o PTT como resposta? |   |  |  |  |
| <b>Semana C.H</b>  | <b>Objetivos de Aprendizagem</b>  | <b>Conteúdos</b>   | <b>Atividades</b>  | <b>Recursos Educacionais</b>   |
| <b>Semana 4</b><br>(3 horas)   | Compreender métodos de pesquisa quantitativa e sua aplicação na produção de conhecimento nos serviços de saúde. | Noções básicas de bioestatística.<br><br>Métodos quantitativos para pesquisa nos serviços de saúde: estudos de corte transversal e estudo ecológico. | <b>1) Leitura do texto-base.</b><br><br><b>2) Assistir os vídeos sobre noções básicas de bioestatística.</b><br><br><b>3) Assistir a videoaula sobre introdução aos tipos de estudos epidemiológicos.</b><br><br><b>4) Fórum de acompanhamento da disciplina</b>   | <b>Leitura básica</b><br>HOCHMAN, B. et al. Desenhos de pesquisa. Acta Cirúrgica Brasileira, 2005, 20 suppl 2, p. 2–9.<br><br><b>Mídias básicas</b><br>Vídeo: O que é estatística?. Autor: Carlos Dornels Freire de Souza. YouTube, 2021.<br><br>Vídeo: O que são variáveis?. Autor: Carlos Dornels Freire de Souza. YouTube, 2021.<br><br>Vídeo: População e amostra. Autor: Carlos Dornels Freire de Souza. YouTube, 2021. |

|                       |   |   |  | <p>Videoaula: Introdução: Tipos de estudos epidemiológicos. Autora: Kamile Santos Siqueira.</p> <p><b>Leitura complementar</b><br/>         BONITA, R.; BEAGLEHOLE, R.; KJELLSTROM, T. Epidemiologia Básica. 2.ed. São Paulo: Santos, 2010. 213p.</p>  |
|-----------------------|---|---|--|--|
| Semana C.H            | Objetivos de Aprendizagem   | Conteúdos   | Atividades   | Recursos Educacionais  |
| Semana 5<br>(4 horas) | Compreender métodos de pesquisa quantitativa e sua aplicação na produção de conhecimento nos serviços de saúde. | Métodos quantitativos para pesquisa nos serviços de saúde: estudos de corte transversal e estudo ecológico. | <p><b>1) Leitura dos textos-base.</b></p> <p><b>2) Fórum de acompanhamento da disciplina</b></p>   | <p><b>Leituras básicas</b><br/>         MALTA, D. C. et al. Mortes evitáveis no Sistema Único de Saúde na população brasileira, entre 5 e 69 anos, 2000 - 2013. REVISTA BRASILEIRA DE EPIDEMIOLOGIA, v. 21, p. 1-15, 2018.</p> <p>GAMA, N. M.; BASTA, P. C.. Perfil clínico e sociodemográfico de usuários diabéticos das unidades básicas de saúde de Coari, Amazonas (Brasil) . In: TEIXEIRA, C. P. (orgs.). et al. Atenção, Educação e Gestão: Produções da Rede Profsaúde – v. 2. Porto Alegre: Rede Unida, 2020.p. 93-104.</p> <p><b>Leitura complementar</b><br/>         BONITA, R.; BEAGLEHOLE, R.; KJELLSTROM, T. Epidemiologia Básica. 2.ed. São Paulo: Santos, 2010. 213p.</p> <p><b>Mídias complementares</b><br/>         Videoaula: Estudos de corte transversal. Autora: Kamile Santos Siqueira.</p> <p>Videoaula: Estudos ecológicos. Autora: Stela Nazareth Meneghel.</p> |
| Semana C.H            | Objetivos de Aprendizagem   | Conteúdos   | Atividades   | Recursos Educacionais  |
| Semana 6<br>(3 horas) | Compreender métodos de pesquisa qualitativa e sua aplicação na produção de conhecimento nos serviços de saúde.  | Métodos qualitativos para pesquisa nos serviços de saúde: pesquisa-ação e pesquisa-intervenção.             | <p><b>1) Assistir ao vídeo sobre metodologias qualitativas.</b></p> <p><b>2) Leitura dos textos-base.</b></p> <p><b>3) Fórum de acompanhamento da disciplina</b></p> | <p><b>Leituras básicas</b><br/>         FAGUNDES, M. G.; KUSMA, S. Z.; SILVA, M. Z. Grupo de promoção da saúde na atenção primária à saúde: repercussões a partir de pesquisa-ação. In: TEIXEIRA, C. P. (org.)</p>   |

|                    |  |  |  | <p>et al. Atenção, Educação e Gestão: Produções da Rede ProfSaúde – v. 2. Porto Alegre: Rede Unida, 2020.p. 167-79.</p> <p>OLIVEIRA, A. M. F. et al. Plano de fortalecimento da integração ensino-serviço na Residência em Medicina de Família e Comunidade. In: TEIXEIRA, C. P. (org.) et al. Atenção, Educação e Gestão: Produções da Rede ProfSaúde – v.1. Porto Alegre: Rede Unida, 2020. p. 151-67.</p> <p><b>Mídia básica</b><br/> Vídeo: As metodologias qualitativas na produção do conhecimento em Saúde da Família. Autor: José Ivo dos Santos Pedrosa.</p> <p><b>Leitura complementar</b><br/> BOSI, M. L. M.. Pesquisa qualitativa em saúde coletiva: panorama e desafios. Ciência &amp; Saúde Coletiva, v. 17, n. 3, p. 575–586, mar. 2012.</p> <p><b>Mídias complementares</b><br/> Videoaula: Pesquisa intervenção. Autora: Maria de Fátima Antero.</p> <p>Videoaula: Pesquisa-ação. Autora: Vanira Matos.</p> |
|--------------------|--|--|--|---|
| Semana C.H         | Objetivos de Aprendizagem  | Conteúdos  | Atividades   | Recursos Educacionais   |
| Semana 7 (4 horas) | Compreender métodos de pesquisa qualitativa e sua aplicação na produção de conhecimento nos serviços de saúde. | Métodos qualitativos para pesquisa nos serviços de saúde: estudos de caso e pesquisa documental. | <p><b>1) Leitura dos textos-base.</b></p> <p><b>2) Fórum de acompanhamento da disciplina</b></p> | <p><b>Leituras básicas</b><br/> CAMARGO, D. S., CASTANHEIRA, E. R. L. Ampliando o acesso: o Acolhimento por Equipe como estratégia de gestão da demanda na Atenção Primária à Saúde (APS). Interface (Botucatu). 2020; 24(Supl. 1): e190600.</p> <p>BELOTTI, M.; IGLESIAS, A. e AVELLAR, L. Z. Análise Documental sobre as Normativas do Trabalho no Núcleo Ampliado de Saúde da Família. Psicol. Ciênc. Prof. (Impr.) 39, 2019.</p>  |

|  |   |   |                                      | <p><b>Mídias complementares</b><br/> Videoaula: Estudo de caso.<br/> Autora: Maria Lígia dos Reis Bellaguarda.</p> <p>Videoaula: Pesquisa documental.<br/> Autora: Maria Itayra Padiha.</p> |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| Semana C.H   | Objetivos de Aprendizagem   | Conteúdos   | Atividades                           | Recursos Educacionais   |
| <p><b>Semana 8</b><br/>(4 horas)</p> <p><b>Encontro Telepresencial Integrador</b></p>  | <p>Compreender métodos de pesquisa para aplicar na construção do projeto de TCM, alinhado ao problema de campo de prática, objetivos e PTT.</p> | <p>Aplicação de métodos quantitativos e qualitativos para pesquisa dos serviços de saúde.</p> <p>Etapas para a construção do projeto de TCM: metodologia.</p> | <p><b>Leitura de texto-base.</b></p> | <p><b>Leitura básica</b><br/> TEIXEIRA, C. P.; AZEVEDO, D. P. G. D. Normas e Orientações para Trabalhos de Conclusão de Mestrado do PROFSAÚDE. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2024.</p>           |
| <p><b>1) Fórum Avaliativo Integrador</b> (entre as disciplinas PC e SA):</p> <p>Foco: problematização das decisões metodológicas do projeto de TCM.</p> <p><u>Questões disparadoras:</u></p> <p>a. Como você visualiza o método de pesquisa no seu projeto de TCM?</p> <p>b. Como se alinha o método de pesquisa visualizado no estudo do problema de campo de prática, no alcance dos objetivos propostos e no desenvolvimento de um produto técnico?</p> <p><b>2) Encontro Telepresencial Integrador</b> (entre as disciplinas PC e SA)</p> <p><b>Roda de conversa</b><br/> Objetivo: refletir sobre os pontos discutidos no Fórum Avaliativo Integrador 01.</p> |   |   |                                      |   |
| Semana C.H   | Objetivos de Aprendizagem   | Conteúdos   | Atividades                           | Recursos Educacionais   |
| <p><b>Semana 9</b><br/>(4 horas)</p> <p><b>Encontro Presencial 2</b></p>   | <p>Refletir sobre o desenvolvimento das etapas do projeto de TCM em construção.</p>   | <p>Aplicação de métodos quantitativos e qualitativos para pesquisa dos serviços de saúde.</p> <p>Etapas do projeto de TCM em construção.</p>                  | <p><b>Leitura de texto-base.</b></p> | <p><b>Leitura básica</b><br/> TEIXEIRA, C. P.; AZEVEDO, D. P. G. D. Normas e Orientações para Trabalhos de Conclusão de Mestrado do PROFSAÚDE. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2024.</p>           |
| <p><b>Atividades integradoras</b> (entre as disciplinas: PC e SA)</p> <p>1) Apresentar o projeto de TCM em desenvolvimento (exibição gráfica em slides);</p> <p>2) Apontar contribuições para os projetos de TCM apresentados;</p> <p>3) Avaliar a possibilidade de incorporação dos apontamentos feitos por colegas e docentes no projeto de TCM.</p>   |   |   |                                      |   |

| Semana C.H                    | Objetivos de Aprendizagem  | Conteúdos  | Atividades  | Recursos Educacionais  |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| <b>Semana 10</b><br>(4 horas) | Compreender o delineamento de estudos quantitativos aplicados a serviços de saúde. | <p>Delineamento de estudos quantitativos: estudos de corte transversal, estudos ecológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definição da fonte de dados;</li> <li>• delimitação de universo, amostra e participantes de pesquisa, local e período do estudo;</li> <li>• definição de variáveis;</li> <li>• definição de técnica de coleta de dados e instrumentos.</li> </ul> | <p><b>1) Retomar as videoaulas da semana 5 sobre estudos de corte transversal e estudos ecológicos.</b></p> <p><b>2) Fórum de acompanhamento da disciplina.</b></p> | <p><b>Mídias básicas</b><br/>Videoaula: Estudos de corte transversal. Autora: Kamile Santos Siqueira.</p> <p>Videoaula: Estudos ecológicos. Autora: Stela Nazareth Meneghel.</p> <p><b>Leituras complementares</b><br/>MENEZES, E. B. et al. Integralidade do cuidado em usuários de psicotrópicos na atenção primária à saúde. In: TEIXEIRA, C. P. (org.) et al. Atenção, Educação e Gestão: Produções da Rede ProfSaúde – v. 3. Porto Alegre: Rede Unida, 2021.p. 27-39.</p> <p>COELHO NETO, G. C.; CHIORO, A.. Afinal, quantos Sistemas de Informação em Saúde de base nacional existem no Brasil? Cadernos de Saúde Pública, v. 37, n. 7, p. e00182119, 2021.</p> <p>POLIDORO, M.; OLIVERA, D. C. DE.; NOGUEIRA, P. R. R.. Aspectos Espaciais e Epidemiológicos da Monkeypox (MPX) no Rio Grande do Sul. Sociedade &amp; Natureza, v. 35, p. e68188, 2023.</p> |
| <b>Semana C.H</b>             | <b>Objetivos de Aprendizagem</b>   | <b>Conteúdos</b>   | <b>Atividades</b>   | <b>Recursos Educacionais</b>   |
| <b>Semana 11</b><br>(4 horas) | Compreender as etapas de tratamento e análise dos dados quantitativos.             | Tratamento e análise de dados em estudos de corte transversal e estudos ecológicos.  | <p><b>1) Assistir a videoaula sobre tratamento e análise de dados nos tipos de estudos abordados.</b></p> <p><b>2) Fórum de acompanhamento da disciplina.</b></p>   | <p><b>Mídia básica</b><br/>Videoaula: Tópicos sobre tratamento e análise dos dados de estudos de corte transversal e estudos ecológicos. Autor: Davi Depret.</p> <p><b>Leituras complementares</b><br/>ZANGIROLAMI-RAIMUNDO, J.; ECHEIMBERG, J. O.; LEONE, C. Tópicos de metodologia de pesquisa: Estudos de corte transversal. Journal of Human Growth and Development, v. 28, n. 3, p. 356-360, 2018.</p> <p>CECCONL, R. F.; MENEHGH, S. N.; VIECILI, P. R. N. Interações por condições sensíveis à atenção primária e ampliação</p>   |



|                               |   |   |  | <p>da Saúde da Família no Brasil: um estudo ecológico. Revista brasileira de epidemiologia. Rio de Janeiro, v. 17, n. 4, p. 968-977, 2014.</p> <p>RAFAEL, R. de M. R. et al. Fatores associados ao acesso à Atenção Primária à Saúde por travestis e mulheres trans do Rio de Janeiro. Contribuciones a Las Ciencias Sociales, São José dos Pinhais, v.16, n.12, p. 33934-33956, 2023.</p>  |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| Semana C.H                    | Objetivos de Aprendizagem   | Conteúdos   | Atividades   | Recursos Educacionais   |
| <b>Semana 12</b><br>(4 horas) | Compreender o delineamento de estudos qualitativos aplicados a serviços de saúde. | <p>Delineamento de estudos qualitativos: Pesquisa Intervenção, Pesquisa-ação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definição da fonte de dados;</li> <li>▪ cenário, participantes de pesquisa, local e período do estudo;</li> <li>▪ definição de técnica de coleta de dados e instrumentos.</li> </ul> | <p><b>1) Retomar as videoaulas</b> da semana 6, sobre pesquisa intervenção e pesquisa-ação.</p> <p><b>2) Fórum de acompanhamento da disciplina</b></p> | <p><b>Mídias básicas</b><br/>Videoaula: Pesquisa intervenção. Autora: Maria de Fátima Antero.</p> <p>Videoaula: Pesquisa-ação. Autora: Vanira Matos.</p> <p><b>Leituras complementares</b><br/>MINAYO, M. C. de S.; COSTA, A. P. Fundamentos Teóricos das Técnicas de Investigação Qualitativa. Revista Lusófona de Educação, n. 40, p. 139-153, 2018.</p> <p>PAULON, S. M. et al. Pesquisa-intervenção participativa: uma aposta metodológica na articulação saúde mental-atenção básica. In: POLEJACK, L. et al. (orgs). Psicologia e políticas públicas na Saúde: experiências, reflexões, interfaces e desafios. Porto Alegre: Rede Unida; 2015. p. 141-155.</p> <p>PESSOA, V. M. et al. Pesquisa-ação: proposição metodológica para o planejamento das ações nos serviços de atenção primária no contexto da saúde ambiental e da saúde do trabalhador. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, v. 17, n. 45, p. 301-314, abr. 2013.</p> <p><b>Mídia complementar</b><br/>Videoaula: como elaborar instrumentos de pesquisa qualitativa. Autor: Deison Alencar Lucietto.</p> |

| Semana C.H   | Objetivos de Aprendizagem   | Conteúdos  | Atividades   | Recursos Educacionais   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Semana 13</b><br>(4 horas)  | Compreender o delineamento de estudos qualitativos aplicados a serviços de saúde.               | <p>Delineamento de estudos qualitativos: Estudo de Caso, Pesquisa Documental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definição da fonte de dados;</li> <li>- cenário, participantes de pesquisa, local e período do estudo;</li> <li>- definição de técnica de coleta de dados e instrumentos.</li> </ul> <p>Problematização da construção das etapas do projeto de TCM.</p> | <p><b>1) Retomar as videoaulas</b> da semana 7, sobre estudo de caso e pesquisa documental.</p> <p><b>2) Fórum de acompanhamento da disciplina</b></p>                     | <p><b>Mídia básica</b><br/>Videoaula: Estudo de caso. Autora: Maria Lígia dos Reis Bellaguarda.</p> <p>Videoaula: Pesquisa documental. Autora: Maria Itayra Padilha.</p> <p><b>Leituras complementares</b><br/>SOUSA, J. DE O.; ALMEIDA, P. F. De.. Atuação do agente comunitário de saúde em municípios rurais remotos do Semiárido: um olhar a partir dos atributos da Atenção Primária à Saúde . Physis: Revista de Saúde Coletiva, v. 33, p. e33044, 2023.</p> <p>BARRETO, I. C. de H. C. et al.. Integração de instituições de ensino superior com sistemas municipais de saúde à luz de uma tipologia da colaboração interprofissional . Interface - Comunicação, Saúde, Educação, v. 22, p. 1365–1376, 2018.</p> <p>SCHERER, M. D. dos A. et al.. O Programa Saúde na Escola no Distrito Federal antes e durante a pandemia da Covid-19. Saúde em Debate, v. 46, n. spe3, p. 45–61, nov. 2022.</p> |
| <p><b>Fórum Avaliativo Integrador 02</b> (entre as disciplinas PC e SA) <b>(semanas 13 e 14)</b></p> <p><u>Questões disparadoras:</u></p> <p>a. Quais os principais aspectos metodológicos que estruturam seu projeto de TCM?</p> <p>b. Quais as principais dificuldades na construção do percurso metodológico do seu projeto de TCM?</p> |   |  |  |   |
| Semana C.H   | Objetivos de Aprendizagem   | Conteúdos  | Atividades   | Recursos Educacionais   |
| <b>Semana 14</b><br>(3 horas)  | Compreender as etapas de tratamento dos dados e análise dos resultados na pesquisa qualitativa. | Tratamento dos dados, categorização e análise dos resultados em estudos qualitativos.  | <p><b>1) Assistir as videoaulas</b> sobre análise de conteúdo e categorização em análise de dados qualitativa.</p> <p><b>2) Fórum de acompanhamento da disciplina.</b></p> | <p><b>Mídias básicas</b><br/>Videoaula: Conversando sobre análise de conteúdo. Autora: Eda Schwartz.</p> <p>Videoaula: Categorização em análise de dados qualitativa. Autora: Juliana Silver.</p>   |

|   |  | Problematização da construção das etapas do projeto de TCM. |                               | <b>Leitura complementar</b><br>MINAYO, M. C. DE S.. Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade. <i>Ciência &amp; Saúde Coletiva</i> , v.17, n. 3, p. 621–626, mar.2012.   |
|---|--|---|-------------------------------|--|
| <b>Fórum Avaliativo Integrador 02</b> (entre as disciplinas PC e SA) <b>(semanas 13 e 14)</b><br><u>Questões disparadoras:</u><br>a. Quais os principais aspectos metodológicos que estruturam seu projeto de TCM?<br>b. Quais as principais dificuldades na construção do percurso metodológico do seu projeto de TCM?   |  |   |                               |  |
| Semana C.H  | Objetivos de Aprendizagem                                      | Conteúdos   | Atividades                    | Recursos Educacionais  |
| <b>Semana 15</b><br>(4 horas)   | Compreender os critérios de avaliação de projetos de pesquisa. | Critérios de avaliação de projetos de pesquisa.             | <b>Leitura do texto-base.</b> | <b>Leitura básica</b><br>TEIXEIRA, C. P.; AZEVEDO, D. P. G. D. Normas e Orientações para Trabalhos de Conclusão de Mestrado do PROFSAÚDE. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2024.<br><br><b>Instrumento</b><br>Ficha de avaliação de projeto. |
| <b>Atividade Avaliativa Integradora (entre as disciplinas PC e SA):</b><br>1) Leitura e análise de projetos de TCM entre pares.<br>2) Elaboração de considerações e registro na ficha de avaliação de projeto.<br>3) Análise das possíveis contribuições nos projetos de TCM e preparação para a apresentação do projeto no encontro presencial da semana 16.   |  |   |                               |  |
| Semana C.H  | Objetivos de Aprendizagem                                      | Conteúdos   | Atividades                    | Recursos Educacionais  |
| <b>Semana 16</b><br>(4 horas)<br><br><b>Encontro Presencial 3</b>   | Compreender os critérios de avaliação de projetos de pesquisa. | Critérios de avaliação de projetos de pesquisa.             | <b>Leitura do texto-base.</b> | <b>Leitura básica</b><br>TEIXEIRA, C. P.; AZEVEDO, D. P. G. D. Normas e Orientações para Trabalhos de Conclusão de Mestrado do PROFSAÚDE. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2024.   |
| <b>Atividades integradoras (entre as disciplinas: PC e SA): pré-qualificação</b><br><b>Para o encontro presencial, sugere-se a participação de docentes, discentes e seus respectivos orientadores.</b><br>1) Apresentar o projeto de TCM (exibição gráfica em <i>slides</i> ).<br>2) Apontar contribuições para os projetos de TCM apresentados.<br>3) Avaliar a possibilidade de incorporação dos apontamentos feitos por colegas e docentes no projeto de TCM para a qualificação. |  |   |                               |  |