

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO NA SAÚDE DA FAMÍLIA (C.H 45 HORAS)

EMENTA:

Bases teóricas e metodológicas do Planejamento Estratégico Situacional (PES) visando à sua aplicação na Atenção Primária à Saúde (APS). Instrumentos de planejamento, gestão e governança do SUS, com foco no Plano Municipal de Saúde (PMS). Aplicação da técnica de Estimativa Rápida Participativa (ERP) na realização do diagnóstico situacional (momento explicativo do PES), tanto no âmbito do território quanto na avaliação das práticas desenvolvidas na UBS/USF. Elaboração de plano de ação (momentos normativo e estratégico do PES) visando enfrentar problemas prioritários.

OBJETIVO DA DISCIPLINA:

Qualificar o discente para discutir e produzir conhecimento com base em referenciais teóricos e metodológicos do PES para a gestão e governança do SUS.

Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 1 (4 horas) Encontro Presencial 1	Refletir sobre a importância dos conhecimentos e das práticas de avaliação e planejamento em saúde para a tomada de decisão no âmbito do SUS e da APS.	Os conhecimentos e práticas de avaliação e planejamento em saúde na APS.	Leitura dos textos-base.	Leituras básicas FURTADO, J. P. et al. Planejamento e Avaliação em Saúde: entre antagonismo e colaboração. Cad. Saúde Pública, v. 34, n. 7, 2018. VIEIRA, F. S.. Avanços e desafios do planejamento no Sistema Único de Saúde. Ciência & Saúde Coletiva, v. 14, (supl. 1), p. 1565–1577, set. 2009.
<p>Atividades integradoras (entre duas disciplinas: PA e SI)</p> <p>1) Roda de conversa</p> <p><u>Questões disparadoras:</u></p> <p>a) Qual a importância da informação (epidemiológica, gerencial, administrativa etc.) e das práticas de Avaliação e Planejamento em Saúde para a tomada de decisão (clínica, gerencial etc.) na APS, e o que você tem a ver com isso?</p> <p>b) Você já teve algum contato prévio com o PMS de seu município de atuação?</p> <p>c) Você conhece, já leu ou participou da elaboração do Plano Municipal de Saúde do município onde você atua profissionalmente?</p> <p>2) Orientações para busca, leitura e análise do “Plano Municipal de Saúde” do município de atuação do discente (semanas 2 a 4).</p>				
Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 2 (3 horas)	Conhecer os instrumentos de planejamento, gestão e governança do SUS, com foco no PMS.	Planejamento como base para gestão, governança e participação social na APS. Instrumentos de planejamento, gestão e governança do SUS, com foco no PMS.	1) Leitura dos textos-base. 2) Atividade de acompanhamento da disciplina Busca, leitura e análise do Plano Municipal de Saúde.	Leituras básicas Plano Municipal de Saúde (município de atuação profissional do discente). FURTADO, J. P. et al. Planejamento e Avaliação em Saúde: entre antagonismo e colaboração. Cad. Saúde Pública, v. 34, n. 7, 2018. BRASIL. Ministério da Saúde. Manual de planejamento no SUS / Ministério da Saúde, Fundação Oswaldo Cruz. – 1. ed., rev. – Brasília : Ministério da Saúde, 2016. 138 p. : il. – (Série Articulação Interfederativa ; v. 4).

				Ver seções: 4.1 A Legislação aplicável ao planejamento no SUS (p. 71 a 75); 4.2 Princípios do planejamento governamental no SUS (p. 76 a 85); 5.2.1 Aspectos inovadores do Decreto nº 7.508, de 2011 (p. 91 a 93).
<p>Fórum Avaliativo Integrador 01 (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI)</p> <p>Foco na reflexão sobre o PMS, considerando a perspectiva da equipe e dos gestores (semanas 2 e 3).</p> <p><u>Questões disparadoras:</u></p> <p>a) Como o PMS foi elaborado, quais informações foram utilizadas e quem participou de sua construção?</p> <p>b) Como as necessidades de saúde da população do município foram retratadas (por meio de indicadores) e enfrentadas no PMS (por meio de que ações e estratégias)?</p> <p>c) Como os princípios do SUS e os atributos da APS se expressam no PMS?</p> <p>d) Como a educação aparece no PMS?</p>				
Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 3 (3 horas)	<p>Compreender as bases teóricas e metodológicas do PES.</p> <p>Compreender o planejamento local como oportunidade para incrementar a participação social na APS.</p>	As bases teóricas e metodológicas do PES para as equipes de saúde da família.	Leitura do texto-base.	Leitura básica CARDOSO, A.J.C. Elementos construtores do planejamento participativo para as equipes de saúde da família. In: SOUZA, M. de F. de; FRANCO, M. da S.; MENDONÇA, A. V. M. Saúde da família nos municípios brasileiros: os reflexos dos 20 anos no espelho do futuro. Campinas, Saberes, 2014. P.355-421.
<p>Continuidade do Fórum Avaliativo Integrador 01 (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI)</p> <p>Foco: reflexão sobre o PMS, considerando a perspectiva da equipe e dos gestores (semanas 2 e 3).</p> <p><u>Questões disparadoras:</u></p> <p>a) Como o processo de territorialização está descrito e como ele ocorre no seu município e na UBS de sua atuação profissional?</p> <p>b) Quais elementos facilitadores e dificultadores do acesso e do acolhimento você identifica no PMS?</p> <p>c) As prioridades e ações implementadas na UBS de sua atuação têm como referência o PMS?</p> <p>d) Como as necessidades de educação/formação foram contempladas no PMS?</p> <p>e) Como a Vigilância em Saúde (epidemiológica, sanitária, ambiental, saúde do trabalhador) foi contemplada no PMS?</p>				

Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 4 (3 horas) Encontro Telepresencial Integrador	<p>Compreender as bases teóricas e metodológicas do PES</p> <p>Compreender o planejamento local como oportunidade para incrementar a participação social na APS.</p>	<p>As bases teóricas e metodológicas do PES para as equipes de saúde da família.</p> <p>A utilização da técnica de ERP para análise de situação no âmbito do território e dos serviços de APS.</p>	<p>1) Leitura dos textos-base.</p> <p>2) Assistir ao vídeo “Estimativa Rápida na prática: uma experiência no Rio de Janeiro”.</p> <p>3) Fórum de acompanhamento da disciplina.</p>	<p>Leituras básicas TANCREDI, F. B.; BARRIOS, S. R. L.; FERREIRA, J. H. G. Fazendo um Diagnóstico da Situação de Saúde da População e dos Serviços de Saúde. In: _____. Planejamento em Saúde. São Paulo: Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo, 1998. p. 19-26. (Coleção Saúde & Cidadania).</p> <p>CARDOSO, A. J. C. Orientações para Estimativa Rápida Participativa, 2024.</p> <p>CARDOSO, A. J. C. Orientações para o Diagnóstico Situacional, 2024.</p> <p>Mídias básicas Vídeo: Estimativa Rápida na Prática: uma experiência no Rio de Janeiro. Autora: Helena Fernandes Ferraz, 2018.</p> <p>Instrumento de coleta de dados (em Google Forms®) que recebe e organiza as informações relativas ao diagnóstico local em dois blocos.</p>
<p>Encontro Telepresencial Integrador (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI)</p> <p>1) Roda de conversa Objetivo: refletir sobre os pontos discutidos no Fórum Avaliativo Integrador 01 (semanas 2 e 3).</p> <p>2) Orientações para o diagnóstico situacional do território.</p>				

Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 5 (3 horas)	<p>Compreender a importância da participação social na avaliação e no planejamento em saúde na APS e de reconhecer a dinâmica dos atores locais.</p> <p>Realizar diagnóstico situacional, no âmbito do território e dos serviços de APS, utilizando a técnica de ERP.</p>	<p>A importância da participação social na avaliação e no planejamento em saúde na APS.</p> <p>Diagnóstico situacional em saúde, com foco no território (área adscrita), nas condições de vida e no perfil de morbimortalidade da população assistida pelo serviço de Atenção Primária à Saúde/Atenção Básica do SUS.</p> <p>A utilização da técnica de ERP para análise de situação no âmbito do território e dos serviços de APS.</p>	<p>1) Leitura dos textos-base.</p> <p>2) Fórum de acompanhamento da disciplina.</p>	<p>Leituras básicas</p> <p>CARDOSO, A.J.C. Elementos construtores do planejamento participativo para as equipes de saúde da família. In: SOUZA, M. de F. de; FRANCO, M. da S.; MENDONÇA, A. V. M. Saúde da família nos municípios brasileiros: os reflexos dos 20 anos no espelho do futuro. Campinas, Saberes, 2014. P.355-421.</p> <p>TANCREDI, F. B.; BARRIOS, S. R. L.; FERREIRA, J. H. G. Fazendo um Diagnóstico da Situação de Saúde da População e dos Serviços de Saúde. In:_____. Planejamento em Saúde. São Paulo: Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo, 1998. p. 19-26. (Coleção Saúde & Cidadania).</p> <p>CARDOSO, A. J. C. Orientações para Estimativa Rápida Participativa, 2024.</p> <p>CARDOSO, A. J. C. Orientações para o Diagnóstico Situacional, 2024</p> <p>Instrumento de coleta de dados (em Google Forms®) que recepciona e organiza as informações relativas ao diagnóstico local em dois blocos.</p>
<p>1) Atividade Avaliativa Integradora (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI), Elaboração do diagnóstico situacional do território sob responsabilidade sanitária da UBS de sua atuação profissional com foco nas condições de vida e no perfil de morbimortalidade da população assistida pelo serviço (semanas 5 e 6).</p> <p>2) Fórum Avaliativo Integrador 02 (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI). Foco no território (semanas 5 e 6). <u>Questões disparadoras:</u> A partir das informações e de indicadores de saúde disponíveis (coletados nesta etapa do diagnóstico situacional, utilizando a ERP), responda: a) Qual o perfil de morbimortalidade da população atendida no serviço e/ou que reside no território e quais os determinantes sociais que produzem tal perfil?</p>				

	<p>b) Quais as principais facilidades e dificuldades para o acesso dos usuários ao serviço em que você atua?</p> <p>c) Como os processos educativos podem contribuir no enfrentamento dos principais agravos identificados no território?</p>			
Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 6 (3 horas)	<p>Compreender a importância da participação social na avaliação e no planejamento em saúde na APS e de reconhecer a dinâmica dos atores locais.</p> <p>Realizar diagnóstico situacional, no âmbito do território e dos serviços de APS, utilizando a técnica de ERP.</p>	<p>Diagnóstico situacional em saúde, com foco no território (área adscrita), nas condições de vida e no perfil de morbimortalidade da população assistida pelo serviço de APS/AB do SUS.</p> <p>A utilização da técnica de ERP para análise de situação no âmbito do território e dos serviços de APS.</p>	Fórum de acompanhamento da disciplina.	Instrumentos de coleta de dados (em Google Forms®) que recebem e organizam as informações relativas ao diagnóstico local em dois blocos.
<p>Atividade Avaliativa Integradora (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI).</p> <p>1) Elaboração do diagnóstico situacional do território sob responsabilidade sanitária da UBS de sua atuação profissional: foco nas condições de vida e no perfil de morbimortalidade da população assistida pelo serviço (semanas 5 e 6).</p> <p>2) Preenchimento do “instrumento de coleta de dados”, com a descrição do território e da UBS.</p> <p>3) Elaboração de um texto-síntese reflexivo do diagnóstico situacional do território a partir do fórum iniciado na semana anterior, com foco nos DSS, nas condições de vida, no perfil de morbimortalidade da população assistida pelo serviço e nos processos educativos, antecipando sugestões de ações que possam orientar os processos formativos na sua realidade, na perspectiva interprofissional e problematizadora, tendo como referências as leituras e atividades prévias.</p> <p>Continuidade do Fórum Avaliativo Integrador 02 (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI). Foco: território (semanas 5 e 6).</p> <p><u>Questões disparadoras:</u> A partir das informações e de indicadores de saúde disponíveis (coletados nesta etapa do diagnóstico situacional, utilizando a ERP):</p> <p>a) Qual o perfil de morbimortalidade da população atendida no serviço e/ou que reside no território e quais os determinantes sociais que produzem tal perfil?</p> <p>b) Quais as principais facilidades e dificuldades para o acesso dos usuários ao serviço em que você atua?</p> <p>c) Como os processos educativos podem contribuir no enfrentamento dos principais agravos identificados no território?</p>				

Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 7 (3 horas)	<p>Utilizar, no diagnóstico situacional, métodos e instrumentos preconizados pelo Ministério da Saúde para a avaliação da APS.</p> <p>Realizar diagnóstico situacional, no âmbito do território e dos serviços de APS, utilizando a técnica de ERP.</p>	<p>Métodos e instrumentos de avaliação do serviço de Atenção Primária à Saúde/ Atenção Básica do SUS em termos de estrutura, processo e resultado.</p> <p>A utilização da técnica de ERP para análise de situação no âmbito do território e dos serviços de APS.</p>	<p>1) Leitura dos textos-base.</p> <p>2) Fórum de acompanhamento da disciplina.</p>	<p>Leituras básicas CARDOSO, A.J.C. Elementos construtores do planejamento participativo para as equipes de saúde da família. In: SOUZA, M. de F. de; FRANCO, M. da S.; MENDONÇA, A. V. M. Saúde da família nos municípios brasileiros: os reflexos dos 20 anos no espelho do futuro. Campinas, Saberes, 2014. P.355-421.</p> <p>VENÂNCIO, S. I. et al. Avaliação em Saúde. São Paulo: Instituto de Saúde, 2008. 112p. (Temas em Saúde Coletiva, 7).</p> <p>PINHEIRO, R.; SILVA JUNIOR, A. G. A Centralidade do Usuário na Avaliação em Saúde: outras abordagens. Recife: CEPES-IMA- UERJ-ABRASCO/ UFPE, 2009, 376p.</p> <p>Instrumentos de coleta de dados (em Google Forms®) que recebem e organizam as informações relativas ao diagnóstico local em dois blocos.</p>
<p>Atividade Avaliativa Integradora (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI) Foco na unidade (semanas 7 e 8).</p> <p>1) Realização da Roda de conversa Reunião com sua equipe de saúde para analisar o serviço a partir de informações e indicadores organizados e tabulados pelo discente:</p> <p>a) Quais instrumentos de avaliação são utilizados e quais seus impactos no cotidiano da APS/AB?</p> <p>b) Como avaliamos processo, resultado e estrutura da UBS?</p> <p>c) Quais informações e indicadores a equipe utiliza para avaliar o serviço? A visão do usuário é considerada?</p> <p>d) Quais as principais potências (forças) e os problemas internos (fraquezas) da UBS em termos de estrutura, processo e resultado, considerando os macroprocessos de trabalho da equipe?</p>				

	<p>e) Quais as facilidades e dificuldades no acesso dos usuários ao serviço? f) Como a educação na saúde contribui para esse acesso? g) Após vivenciar o processo da estimativa rápida, compare-o com o processo avaliativo oficial ao qual a sua UBS é submetida. Quais princípios políticos estão guiando a construção de sua avaliação e sua estimativa rápida? Quais princípios guiam as demais avaliações vivenciadas por sua equipe? Eles têm relação com a PNAB?</p> <p>2) Elaboração do diagnóstico situacional do território, dos processos de trabalho da equipe e da relação do seu serviço com a rede em conjunto com a ERP, com foco na avaliação do serviço em termos de estrutura, processo e resultado (semanas 7 e 8).</p>			
Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 8 (3 horas)	<p>Utilizar, no diagnóstico situacional, métodos e instrumentos preconizados pelo Ministério da Saúde para a avaliação da APS.</p> <p>Realizar diagnóstico situacional, no âmbito do território e dos serviços de APS, utilizando a técnica de ERP.</p>	<p>Métodos e instrumentos de avaliação do serviço de Atenção Primária à Saúde/Atenção Básica do SUS em termos de estrutura, processo e resultado.</p> <p>A utilização da técnica de ERP para análise de situação no âmbito do território e dos serviços de APS.</p>	Fórum de acompanhamento da disciplina.	Instrumentos de coleta de dados (em Google Forms®) que recebem e organizam as informações relativas ao diagnóstico local em dois blocos.
<p>Atividade Avaliativa Integradora (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA, SI) Foco na unidade (semanas 7 e 8).</p> <p>1) Realização da Roda de conversa Reunião com sua equipe de saúde para analisar o serviço a partir de informações e indicadores organizados e tabulados pelo discente:</p> <p>a) Quais instrumentos de avaliação são utilizados e quais seus impactos no cotidiano da APS/AB? b) Como avaliamos processo, resultado e estrutura da UBS? c) Quais informações e indicadores a equipe utiliza para avaliar o serviço? A visão do usuário é considerada? d) Quais as principais potências (forças) e os problemas internos (fraquezas) da UBS em termos de estrutura, processo e resultado, considerando os macroprocessos de trabalho da equipe? e) Quais as facilidades e dificuldades no acesso dos usuários ao serviço? f) Como a educação na saúde contribui para esse acesso? g) Após vivenciar o processo da estimativa rápida, compare-o com o processo avaliativo oficial ao qual a sua UBS é submetida. Quais princípios políticos estão guiando a construção de sua avaliação e sua estimativa rápida? Quais princípios guiam as demais avaliações vivenciadas por sua equipe?</p> <p>2) Preenchimento do “instrumento de coleta de dados” com foco na avaliação do serviço em termos de Estrutura, Processo e Resultado.</p>				

	<p>3) Elaboração do diagnóstico situacional do território, dos processos de trabalho da equipe e da relação do seu serviço com a rede em conjunto com a ERP, com foco na avaliação do serviço em termos de Estrutura, Processo e Resultado (semanas 7 e 8).</p> <p>4) Elaboração de texto-síntese reflexivo do diagnóstico situacional do território sob responsabilidade sanitária da UBS de sua atuação profissional, com foco na avaliação do serviço em termos de estrutura, processo e resultado, tendo como referências o PES e o método da ERP.</p>			
Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<p>Semana 9 (5 horas)</p> <p>Encontro Presencial 2</p>	<p>Realizar diagnóstico situacional, no âmbito do território e dos serviços de APS, utilizando a técnica de ERP.</p> <p>Descrever, selecionar e analisar problemas de saúde e dos serviços de saúde identificados no diagnóstico situacional.</p>	<p>Diagnóstico situacional em saúde, integrando as informações da ERP, os processos de trabalho e a análise das políticas sobre a Atenção Básica no contexto dos seus territórios.</p> <p>Identificação, descrição, seleção e análise de problemas prioritários.</p>	<p>Não se aplica.</p>	<p>Não se aplica.</p>
<p>Atividades integradoras (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA, SI)</p> <p>1) Apresentação individual do diagnóstico situacional completo O diagnóstico deve integrar as informações da ERP, os processos de trabalho e a análise das políticas sobre a Atenção Básica no contexto dos seus territórios.</p> <p>2) Discussão sobre diagnóstico situacional completo <u>Questão disparadora:</u> Qual sua percepção e sua contribuição em relação à elaboração do diagnóstico do seu território?</p> <p>3) Orientação das disciplinas SI e PA Orientações para a seleção de dois problemas prioritários e análise de suas causas e consequências visando à produção do plano de ação.</p>				
Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<p>Semana 10 (2 horas)</p>	<p>Discutir a importância da participação social na avaliação e no planejamento em saúde na APS e de reconhecer a dinâmica dos atores locais.</p> <p>Descrever, selecionar e analisar problemas de saúde e dos serviços de saúde identificados no diagnóstico situacional.</p>	<p>A importância da participação social na avaliação e no planejamento.</p> <p>Identificação, descrição, seleção e análise de problemas prioritários.</p>	<p>Leitura dos textos-base.</p>	<p>Leituras básicas</p> <p>CARDOSO, A.J.C. Elementos construtores do planejamento participativo para as equipes de saúde da família. In: SOUZA, M. de F. de; FRANCO, M. da S.; MENDONÇA, A. V. M. Saúde da família nos municípios brasileiros: os reflexos dos 20 anos no espelho do futuro. Campinas, Saberes, 2014. P.355-421.</p> <p>PARENTE, J. R. F. Planejamento participativo em saúde. SANARE, Sobral, 10(1):54-61, 2011.</p>

<p>1) Atividade de Acompanhamento Integradora (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI) Organização da reunião de equipe (semanas 10 a 12):</p> <p>a) Organizar e realizar uma reunião com a equipe do serviço e com os atores do território para apresentar o diagnóstico situacional.</p> <p>b) Eleger dois problemas prioritários e analisá-los em suas causas e consequências, considerando os métodos apresentados pelas disciplinas de ES e PA na semana 9.</p> <p>2) Fórum Avaliativo Integrador 03 (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI) Foco: desafios da comunicação na equipe, na rede e na formação (entre profissionais de saúde, usuários, preceptores e alunos). <u>Questão disparadora:</u> Como a comunicação ocorre na sua equipe de trabalho?</p>
--

Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
-----------	---------------------------	-----------	------------	-----------------------

Semana 11 (2 horas)	<p>Discutir a importância da participação social na avaliação e no planejamento em saúde na APS e de reconhecer a dinâmica dos atores locais.</p> <p>Descrever, selecionar e analisar problemas de saúde e dos serviços de saúde identificados no diagnóstico situacional.</p>	<p>A importância da participação social na avaliação e no planejamento.</p> <p>Identificação, descrição, seleção e análise de problemas prioritários.</p>	Fórum de acompanhamento da disciplina.	<p>Leituras básicas CARDOSO, A.J.C. Elementos construtores do planejamento participativo para as equipes de saúde da família. In: SOUZA, M. de F. de; FRANCO, M. da S.; MENDONÇA, A. V. M. Saúde da família nos municípios brasileiros: os reflexos dos 20 anos no espelho do futuro. Campinas, Saberes, 2014. P.355-421.</p> <p>PARENTE, J. R. F. Planejamento participativo em saúde. SANARE, Sobral, 10(1):54-61, 2011.</p>
---------------------	--	---	---	---

Atividade de Acompanhamento Integradora (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI)
Organização da reunião de equipe (semanas 10 a 12):

a) Organizar e realizar uma reunião com a equipe do serviço e com os atores do território para apresentar o diagnóstico situacional.

b) Eleger dois problemas prioritários e analisá-los em suas causas e consequências, considerando os métodos apresentados pelas disciplinas de ES e PA na semana 9.

Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
-----------	---------------------------	-----------	------------	-----------------------

Semana 12 (2 horas)	<p>Discutir a importância da participação social na avaliação e no planejamento em saúde na APS e de reconhecer a dinâmica dos atores locais.</p>	<p>A importância da participação social na avaliação e no planejamento.</p> <p>Identificação, descrição, seleção e análise de problemas prioritários.</p>	Fórum de acompanhamento da disciplina.	Não se aplica.
---------------------	---	---	---	----------------

	Descrever, selecionar e analisar problemas de saúde e dos serviços de saúde identificados no diagnóstico situacional.			
<p>Atividade de Acompanhamento Integradora (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI)</p> <p>Organização da reunião de equipe (semanas 10 a 12):</p> <p>a) Organizar e realizar uma reunião com a equipe do serviço e com os atores do território para apresentar o diagnóstico situacional.</p> <p>b) Eleger dois problemas prioritários e analisá-los em suas causas e consequências, considerando os métodos apresentados pelas disciplinas de ES e PA na semana 9.</p>				
Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 13 (2 horas)	Elaborar Plano de Ação no âmbito do território e dos serviços visando enfrentar os dois problemas prioritários.	A elaboração do plano de ação visando enfrentar problemas prioritários.	<p>1) Leitura dos textos-base.</p> <p>2) Atividade Avaliativa da Disciplina Produzir plano de ação viável (Matriz de Intervenção) para dois problemas prioritários, analisados em suas causas e consequências (semanas 13 a 15).</p> <p>3) Fórum de acompanhamento da disciplina: Dúvidas sobre a elaboração do Plano de Ação e Matriz de Intervenção.</p>	<p>Leituras básicas CARDOSO, A.J.C. Elementos construtores do planejamento participativo para as equipes de saúde da família. In: SOUZA, M. de F. de; FRANCO, M. da S.; MENDONÇA, A. V. M. Saúde da família nos municípios brasileiros: os reflexos dos 20 anos no espelho do futuro. Campinas, Saberes, 2014. P.355-421.</p> <p>PARENTE, J. R. F. Planejamento participativo em saúde. SANARE, Sobral, 10(1):54-61, 2011.</p>
Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 14 (2 horas)	Elaborar Plano de Ação no âmbito do território e dos serviços visando enfrentar o problema priorizado.	A elaboração do plano de ação visando enfrentar problemas prioritários.	<p>1) Continuação da atividade avaliativa da disciplina Produzir plano de ação viável (Matriz de Intervenção) para dois problemas prioritários, analisados em suas causas e consequências (semanas 13 a 15).</p>	<p>Leituras básicas CARDOSO, A.J.C. Elementos construtores do planejamento participativo para as equipes de saúde da família. In: SOUZA, M. de F. de; FRANCO, M. da S.; MENDONÇA, A. V. M. Saúde da família nos municípios brasileiros: os</p>

			<p>2) Fórum de acompanhamento da disciplina: Dúvidas sobre a elaboração do Plano de Ação e Matriz de Intervenção.</p>	<p>reflexos dos 20 anos no espelho do futuro. Campinas, Saberes, 2014. P.355-421.</p> <p>PARENTE, J. R. F. Planejamento participativo em saúde. SANARE, Sobral, 10(1):54-61, 2011.</p>
Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 15 (2 horas)	Elaborar Plano de Ação no âmbito do território e dos serviços visando enfrentar o problema priorizado.	A elaboração do plano de ação visando enfrentar problemas prioritários.	<p>1) Fechamento da atividade avaliativa da disciplina (semanas 13 a 15): Postar o plano de Ação.</p> <p>2) Fórum de acompanhamento da disciplina: Dúvidas sobre a elaboração do Plano de Ação e Matriz de Intervenção.</p> <p>3) Atividade de acompanhamento da disciplina Elaborar <u>texto-síntese reflexivo</u> sobre as atividades realizadas, com foco nos dois problemas prioritários e no seu enfrentamento por meio de plano de ação viável (Matriz de Intervenção).</p>	Não se aplica.

Semana CH	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 16 (3 horas) Encontro Presencial 3	<p>Discutir Plano de Ação no âmbito do território e dos serviços visando enfrentar o problema priorizado.</p> <p>Refletir sobre as aprendizagens do semestre.</p>	<p>Problemas identificados, descritos, selecionados/ priorizados e analisados para a elaboração do plano de ação, visando enfrentar problemas prioritários.</p> <p>Mapeamento das aprendizagens do semestre.</p>	Não se aplica.	Não se aplica.
<p>Atividades integradoras (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA, SI).</p> <p>1) Apresentação e entrega do Plano de Ação.</p> <p>2) Elaboração de um mapa conceitual das disciplinas do primeiro semestre.</p>				