

EDUCAÇÃO NA SAÚDE (C.H 60 HORAS)

EMENTA:

Concepções teóricas e metodológicas de ensino-aprendizagem. Metodologias ativas de aprendizagem: possibilidades de aplicação na graduação e no processo de mobilização de adultos. Referenciais da educação na saúde e suas implicações nos níveis individual e coletivo. Análise das políticas de educação em saúde. Educação permanente em saúde como estratégia de gestão do trabalho. Desenvolvimento de competências e integração teoria-prática. Diretrizes curriculares nacionais dos cursos da saúde. Desenvolvimento e avaliação de currículos. Organização dos sistemas de saúde e educação e a inserção de alunos de graduação e residentes nas equipes de Estratégia de Saúde da Família (ESF). Metodologias de preceptoria e integração ensino-serviço. Avaliação da aprendizagem em serviços de saúde.

OBJETIVO DA DISCIPLINA:

Qualificar profissionais de saúde para a prática docente e de preceptoria na Atenção Primária à Saúde (APS) e nos processos de educação na saúde, tendo-se em vista a Política Nacional de Educação Permanente.

Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<p>Semana 1 (4 horas)</p> <p>Encontro Presencial 1</p>	<p>Refletir sobre o processo de aprendizagem.</p> <p>Conhecer o processo metodológico do PROFSAÚDE.</p>	<p>A experiência de aprendizagem.</p> <p>Tendências pedagógicas no campo da educação.</p> <p>Plano Pedagógico Nacional do PROFSAÚDE (PPN).</p>	<p>1) Construção individual de narrativa sobre as experiências de aprendizagem dos alunos.</p> <p>a) Realizar roda de conversa propondo reflexão sobre as experiências de aprendizagem a fim de compartilhar as narrativas em grande grupo.</p> <p>2) Exposição dialogada sobre as tendências pedagógicas a partir de <i>slides</i> orientadores.</p> <p>a) Qual o papel do docente, dos mestrandos e dos conteúdos nessas diferentes tendências?</p> <p>b) Problematizar as tendências pedagógicas, relacionando-as com o que foi conversado sobre as narrativas anteriores.</p> <p>3) Diálogo sobre o curso a partir da apresentação em videoaula do PPN do PROFSAÚDE, com ênfase na metodologia do processo formativo.</p>	<p>Leitura básica</p> <p>CYRINO, E.G; SORDI, M.R.L. Abordagens e práticas pedagógicas no ensino na saúde: reencontro com as referências ético-políticas da formação. In: TEIXEIRA, C. P.; et al. (org). Educação na Saúde: fundamentos e perspectivas. Porto Alegre, RS: Editora Rede Unida, 2023.</p> <p>Mídia básica</p> <p>Vídeo:</p> <p>Plano Pedagógico Nacional do PROFSAÚDE. Autora: Carla Pacheco Teixeira.</p>
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<p>Semana 2 (4 horas)</p>	<p>Identificar como os processos de educação estão colocados no Plano Municipal de Saúde (PMS) do município de atuação do discente.</p>	<p>Educação dos profissionais da saúde no PMS.</p> <p>Educação pelo trabalho.</p> <p>Educação na saúde.</p>	<p>1) Leitura do último Plano Municipal de Saúde</p> <p>Questões a serem identificadas na leitura do PMS e respondidas no Fórum Avaliativo Integrador:</p> <p>a) Como e onde aparece a educação?</p> <p>b) Como os processos de educação estão (se é que estão) postos no PMS de seu município?</p> <p>2) Assistir à videoaula “Educação na Saúde”.</p> <p>3) Fórum de acompanhamento da disciplina</p>	<p>Leituras básicas</p> <p>FALKENBERG, M. B. et al. Educação em Saúde e Educação na Saúde: conceitos e implicações para a saúde coletiva. Ciência & Saúde Coletiva, v. 19, n. 3, p. 847-852, 2014.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação em Saúde. Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. Brasília, 2009. 64p. (Série B. Textos Básicos de Saúde) (Série Pactos pela Saúde 2006; v. 9). p. 39-58.</p>

				<p>Mídia Básica Videoaula Educação na Saúde. Autora: Mara de Sordi.</p> <p>Leitura complementar AMARAL, V. F. do et al. Mobilizando estudantes em defesa do Sistema Único de Saúde (SUS): experiências interprofissionais do VER-SUS - Sobral, CE, Brasil. Interface (Botucatu) [Internet]. 2018; 22: 1787–97.</p>
<p>Fórum Avaliativo Integrador 01 (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI) Foco na reflexão sobre o PMS, considerando-se a perspectiva da equipe e dos gestores (semanas 2 e 3). <u>Questões disparadoras:</u> a) Como o PMS foi elaborado, quais informações foram utilizadas e quem participou de sua construção? b) Como as necessidades de saúde da população do município foram retratadas (por meio de indicadores) e enfrentadas no PMS (por meio de que ações e estratégias)? c) Como os princípios do SUS e os atributos da APS se expressam no PMS? d) Como a educação aparece no PMS?</p>				
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 3 (4 horas)	<p>Conhecer os processos formativos nos municípios de atuação.</p> <p>Problematizar acerca das metodologias utilizadas na formação de profissionais da saúde.</p>	<p>Processos formativos nos municípios e as metodologias utilizadas.</p>	<p>1) Leitura do texto-base.</p> <p>2) Escutar o <i>podcast</i> “A importância de pensar as metodologias nos processos formativos em saúde”.</p> <p>3) Conversa com gestores ou responsáveis pela formação/qualificação profissional em serviço nos municípios sobre como está ocorrendo esse trabalho.</p>	<p>Leitura básica COLARES, K. T. P.; OLIVEIRA, W. de. Metodologias Ativas na formação profissional em saúde: uma revisão. Revista Sustinere, [S.l.], v. 6, n. 2, p. 300 - 320, jan. 2019.</p> <p>Mídia básica Podcast: A importância das metodologias nos processos formativos em saúde. Autora: Marta Quintanilha.</p>

	<p>Continuidade do Fórum Avaliativo Integrador 01 (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI) Foco na reflexão sobre o PMS, considerando-se a perspectiva da equipe e dos gestores (semanas 2 e 3).</p> <p><u>Questões disparadoras:</u></p> <p>a) Como o processo de territorialização está descrito e como ele ocorre no seu município e na UBS de sua atuação profissional?</p> <p>b) Quais são os elementos facilitadores e dificultadores do acesso e do acolhimento que você identifica no PMS?</p> <p>c) As prioridades e ações implementadas na UBS de sua atuação têm como referência o PMS?</p> <p>d) Como as necessidades de educação/formação foram contempladas no PMS?</p> <p>e) Como a Vigilância em Saúde (epidemiológica, sanitária, ambiental, saúde do trabalhador) foi contemplada no PMS?</p>			
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<p>Semana 4 (4 horas)</p> <p>Encontro Telepresencial Integrador</p>	<p>Refletir sobre os dados coletados no PMS, na gestão da educação permanente no município de atuação e na equipe de trabalho em sua unidade de saúde.</p>	<p>Educação e saúde no município de atuação.</p>	<p>Não se aplica.</p>	<p>Não se aplica.</p>
<p>Encontro Telepresencial Integrador (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI)</p> <p>1) Roda de conversa Objetivo: refletir sobre os pontos discutidos no Fórum Avaliativo Integrador (semanas 2 e 3).</p> <p>2) Orientações para o diagnóstico situacional do território</p>				
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<p>Semana 5 (4 horas)</p>	<p>Identificar a prática da educação e do trabalho interprofissional no seu cotidiano de trabalho.</p> <p>Reconhecer a educação pelo trabalho no contexto do serviço.</p>	<p>Educação interprofissional e o trabalho no SUS.</p> <p>Educação pelo trabalho: a diferença entre educação continuada e educação permanente.</p>	<p>1) Leitura de texto-base.</p> <p>2) Assistir à entrevista com Marina Peduzzi.</p> <p>3) Fórum de acompanhamento da disciplina.</p>	<p>Leitura básica</p> <p>SANTOS, L. C. DOS.; SIMONETTI, J. P.; CYRINO, A. P. A educação interprofissional na graduação de Medicina e Enfermagem em prática na atenção primária à saúde: a perspectiva dos estudantes. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, v. 22, p. 1601–1611, 2018.</p>

				<p>Mídia básica Vídeo: Entrevista com a Profa. Marina Peduzzi sobre Educação pelo trabalho.</p> <p>Leitura complementar BATISTA, N. A. Educação Interprofissional em Saúde: concepções e práticas. Caderno FNEPAS, v. 2, p. 25-28, 2012.</p>
<p>1) Atividade Avaliativa Integradora (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI) Elaboração do diagnóstico situacional do território sob responsabilidade sanitária da UBS de sua atuação profissional, com foco nas condições de vida e no perfil de morbimortalidade da população assistida pelo serviço (semanas 5 e 6).</p> <p>2) Fórum Avaliativo Integrador 02 (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI). Foco no território (semanas 5 e 6).</p> <p><u>Questões disparadoras:</u> A partir das informações e de indicadores de saúde disponíveis (coletados nesta etapa do diagnóstico situacional, utilizando a ERP), responda:</p> <p>a) Qual o perfil de morbimortalidade da população atendida no serviço e/ou que reside no território e quais os determinantes sociais que produzem tal perfil?</p> <p>b) Quais as principais facilidades e dificuldades para o acesso dos usuários ao serviço de onde você atua?</p> <p>c) Como os processos educativos podem contribuir no enfrentamento dos principais agravos identificados no território?</p>				
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 6 (4 horas)	Refletir sobre aspectos da formação de profissionais da saúde.	Formação de profissionais da saúde.	Atividade de acompanhamento da disciplina Construir um texto reflexivo e crítico sobre um processo educativo vivenciado na sua realidade.	Não se aplica.
<p>Atividade Avaliativa Integradora (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI)</p> <p>1) Elaboração do diagnóstico situacional do território sob responsabilidade sanitária da UBS de sua atuação profissional: foco nas condições de vida e no perfil de morbimortalidade da população assistida pelo serviço (semanas 5 e 6).</p> <p>2) Preenchimento do “instrumento de coleta de dados”, com a descrição do território e da UBS.</p> <p>3) Elaboração de um texto-síntese reflexivo do diagnóstico situacional do território a partir do fórum iniciado na semana anterior, com foco nos DSS, nas condições de vida, no perfil de morbimortalidade da população assistida pelo serviço e nos processos educativos, antecipando sugestões de ações que possam orientar os processos formativos na sua realidade, na perspectiva interprofissional e problematizadora, tendo como referências as leituras e atividades prévias.</p>				

	<p>Continuidade do Fórum Avaliativo Integrador 02 (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA e SI) Foco: território (semanas 5 e 6).</p> <p><u>Questões disparadoras:</u></p> <p>A partir das informações e de indicadores de saúde disponíveis (coletados nesta etapa do diagnóstico situacional, utilizando a ERP):</p> <p>a) Qual o perfil de morbimortalidade da população atendida no serviço e/ou que reside no território e quais os determinantes sociais que produzem tal perfil?</p> <p>b) Quais as principais facilidades e dificuldades para o acesso dos usuários ao serviço em que você atua?</p> <p>c) Como os processos educativos podem contribuir no enfrentamento dos principais agravos identificados no território?</p>			
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<p>Semana 7 (4 horas)</p>	<p>Refletir sobre a avaliação da aprendizagem nos serviços de saúde.</p>	<p>Abordagens e tipos de avaliação.</p> <p>Avaliação da aprendizagem em serviços de saúde.</p>	<p>1) Leitura de texto-base.</p> <p>2) Fórum avaliativo da disciplina (semanas 7 e 8):</p> <p><u>Questões disparadoras:</u></p> <p>a) Em sua vivência de ensino (docência e/ou preceptoria), você tem realizado avaliações de aprendizagem formativas ou somativas?</p> <p>b) Como acontece a avaliação dos processos formativos na sua realidade de serviço?</p> <p>c) Como é o seu trabalho de avaliação dos discentes/residentes como preceptor ou tutor?</p> <p>d) Sua avaliação é considerada na avaliação final de estudantes e residentes? Há um retorno sobre a sua avaliação por parte da coordenação de ensino?</p>	<p>Leitura básica</p> <p>CAVALCANTE, L. P. F.; MELLO, M. A.. Avaliação da aprendizagem no ensino de graduação em saúde: concepções, intencionalidades, reflexões. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), v. 20, n. 2, p. 423–442, jul. 2015.</p>

<p>Atividade Avaliativa Integradora (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI) Foco na unidade (semanas 7 e 8)</p> <p>1) Realização da Roda de conversa Reunião com sua equipe de saúde para analisar o serviço a partir de informações e indicadores organizados e tabulados pelo discente:</p> <p>a) Quais instrumentos de avaliação são utilizados e quais seus impactos no cotidiano da APS/AB? b) Como avaliamos processo, resultado e estrutura da UBS? c) Quais informações e indicadores a equipe utiliza para avaliar o serviço? A visão do usuário é considerada? d) Quais as principais potências (forças) e os problemas internos (fraquezas) da UBS em termos de estrutura, processo e resultado, considerando-se os macroprocessos de trabalho da equipe? e) Quais as facilidades e dificuldades no acesso dos usuários ao serviço? f) Como a educação na saúde contribui para esse acesso? g) Após vivenciar o processo da estimativa rápida, compare-o com o processo avaliativo oficial ao qual a sua UBS é submetida. Quais princípios políticos estão guiando a construção de sua avaliação e sua estimativa rápida? Quais princípios guiam as demais avaliações vivenciadas por sua equipe? Eles têm relação com a PNAB?</p> <p>2) Elaboração do diagnóstico situacional do território, dos processos de trabalho da equipe e da relação do seu serviço com a rede em conjunto com a ERP, com foco na avaliação do serviço em termos de estrutura, processo e resultado (semanas 7 e 8).</p>				
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 8 (4 horas)	Reconhecer estratégias de avaliação da aprendizagem com ênfase na preceptoria.	Estratégias de avaliação de aprendizagem dos processos formativos em saúde na APS.	<p>1) Assistir ao vídeo “Avaliação da Aprendizagem”.</p> <p>2) Continuação do fórum avaliativo da disciplina (semanas 7 e 8):</p> <p>a) Em sua vivência de ensino (docência e/ou preceptoria), você tem realizado avaliações formativas ou somativas? b) Como acontece a avaliação dos processos formativos na sua realidade do serviço? c) Como é o seu trabalho de avaliação dos discentes/residentes como preceptor ou tutor? d) Sua avaliação é considerada na avaliação final de estudantes e residentes? Há um retorno sobre sua avaliação por parte da coordenação de ensino?</p>	<p>Mídia básica Vídeo: Avaliação de Aprendizagem. Autor: Cipriano Luckesi.</p> <p>Leitura complementar GONTIJO, E.D. et al. Manual de avaliação da aprendizagem no curso de graduação em Medicina. Rev. Docência Ens. Sup., v. 5, n. 1, p. 205-326, abr. 2015.</p>
<p>Atividade Avaliativa Integradora (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA, SI) Foco na unidade (semanas 7 e 8).</p> <p>1) Realização da Roda de conversa Reunião com sua equipe de saúde para analisar o serviço a partir de informações e indicadores organizados e tabulados pelo discente:</p> <p>a) Quais instrumentos de avaliação são utilizados e quais seus impactos no cotidiano da APS/AB? b) Como avaliamos processo, resultado e estrutura da UBS? c) Quais informações e indicadores a equipe utiliza para avaliar o serviço? A visão do usuário é considerada? d) Quais as principais potências (forças) e os problemas internos (fraquezas) da UBS em termos de estrutura, processo e resultado, considerando-se os macroprocessos de trabalho da equipe?</p>				

	<p>e) Quais as facilidades e dificuldades no acesso dos usuários ao serviço? f) Como a educação na saúde contribui para esse acesso? g) Após vivenciar o processo da estimativa rápida, compare-o com o processo avaliativo oficial ao qual a sua UBS é submetida. Quais princípios políticos estão guiando a construção de sua avaliação e sua estimativa rápida? Quais princípios guiam as demais avaliações vivenciadas por sua equipe? Eles têm relação com a PNAB?</p> <p>2) Preenchimento do “instrumento de coleta de dados” com foco na avaliação do serviço em termos de Estrutura, Processo e Resultado.</p> <p>3) Elaboração do diagnóstico situacional do território, dos processos de trabalho da equipe e da relação do seu serviço com a rede em conjunto com a ERP, com foco na avaliação do serviço em termos de Estrutura, Processo e Resultado (semanas 7 e 8).</p> <p>4) Elaboração de texto-síntese reflexivo do diagnóstico situacional do território sob responsabilidade sanitária da UBS de sua atuação profissional, com foco na avaliação do serviço em termos de estrutura, processo e resultado, tendo como referências o PES e o método da ERP.</p>			
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<p>Semana 9 (2 horas)</p> <p>Encontro Presencial 2</p>	<p>Refletir sobre o diagnóstico realizado em seu território.</p> <p>Refletir sobre a metodologia utilizada na disciplina.</p> <p>Experienciar o uso da metodologia da problematização a partir de um problema identificado no diagnóstico.</p>	<p>Diagnóstico do território.</p> <p>Metodologia da problematização.</p>	<p>1) Roda de conversa</p> <p>Objetivos: Discutir sobre: a metodologia adotada no processo formativo do curso; Estratégias pedagógicas adotadas nas semanas anteriores e suas aproximações com o ensino problematizador.</p> <p>2) Apresentação, pelo docente, da metodologia da problematização com o uso do Arco de Maguerez</p> <p>a) Elaboração pelos alunos de um primeiro desenho do arco a partir de um problema identificado no diagnóstico apresentado.</p> <p>b) Compartilhamento dessas elaborações no grupo.</p>	<p>Leitura básica</p> <p>VILLARDI, M.L.; CYRINO, E.G.; BERBEL, N.A.N. A metodologia da problematização no ensino em saúde: suas etapas e possibilidades. In: A problematização em educação em saúde: percepções dos professores tutores e alunos [online]. São Paulo: Editora UNESP; Cultura Acadêmica, 2015, pp. 45-52.</p> <p>Mídias complementares</p> <p>Vídeo: Territorialidade – Documentários Canal Saúde Oficial. 2020.</p> <p>Vídeo: Consultório na Rua - A rua não é um mundo fora do nosso mundo. Departamento de Atenção Básica (DAB/SAS/MS), 2013.</p>
<p>Atividades integradoras (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA, SI)</p> <p>1) Apresentação individual do diagnóstico situacional completo</p> <p>O diagnóstico deve integrar as informações da ERP, os processos de trabalho e a análise das políticas sobre a Atenção Básica no contexto do seu território.</p>				

2) Discussão sobre diagnóstico situacional completo				
<u>Questão disparadora:</u> Qual sua percepção e sua contribuição acerca da elaboração do diagnóstico do seu território?				
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 10 (4 horas)	Refletir sobre a comunicação na educação e no trabalho na perspectiva dialógica.	Comunicação na educação e no trabalho na perspectiva dialógica.	<p>1) Leitura do texto-base.</p> <p>2) Assistir ao vídeo “¿Cuál es la diferencia?”.</p> <p>3) Fórum de acompanhamento da disciplina.</p>	<p>Leitura básica</p> <p>PREVIATO, G. F.; BALDISSERA, V. D. A. A Comunicação na Perspectiva Dialógica da Prática Interprofissional Colaborativa em Saúde na Atenção Primária à Saúde. Interface – comunic., saúde, educ., v. 22, Supl. 2, p. 1535-1547, 2018.</p> <p>Mídia básica</p> <p>Vídeo: ¿Cuál es la diferencia? UNFPA, Uruguay, 2012.</p> <p>Leituras complementares</p> <p>RIBEIRO, F. P. Paulo Freire na Comunicação e os meios de “comunicados”. Rizoma, Santa Cruz do Sul, v. 1, n. 2, p. 78, dezembro, 2013.</p> <p>CAPRARA, A.; SILVA FRANCO, A. L. Relação médico-paciente e humanização dos cuidados em saúde: limites, possibilidades, falácias. In: DESLANDES, S. F. (org.), Humanização dos cuidados em saúde: conceitos, dilemas e práticas. Rio de Janeiro, Editora Fiocruz, 2006, p.85-108</p>

<p>1) Atividade de Acompanhamento Integradora (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI) Organização da reunião de equipe (semanas 10 a 12):</p> <p>a) Organizar e realizar reunião com a equipe do serviço e com os atores do território para apresentar o diagnóstico situacional.</p> <p>b) Eleger dois problemas prioritários e analisá-los em suas causas e consequências, considerando os métodos apresentados pelas disciplinas de ES e PA na semana 9.</p> <p>2) Fórum Avaliativo Integrador 03 (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI) Foco nos desafios da comunicação na equipe, na rede e na formação (entre profissionais de saúde, usuários, preceptores e alunos).</p> <p><u>Questão disparadora:</u> Como a comunicação ocorre na sua equipe de trabalho?</p>				
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
<p>Semana 11 (4 horas)</p> <p>Encontro Telepresencial da disciplina</p>	<p>Reconhecer situações de comunicação e de falta de comunicação na relação com o profissional e o usuário.</p> <p>Relacionar os aspectos da comunicação à prática de preceptoria.</p>	<p>Comunicação na educação e no trabalho.</p>	<p>1) Atividade de acompanhamento da disciplina</p> <p>Construir previamente uma narrativa sobre um momento de sua prática profissional / formação em que a comunicação, ou a falta dela, foi algo que marcou você. Buscar refletir como o exercício da comunicação ocorre no espaço de formação da preceptoria.</p> <p>2) Encontro telepresencial da disciplina</p> <p>Compartilhar e conversar sobre as narrativas elaboradas.</p> <p>a) Como acontece a prática de preceptoria?</p> <p>b) Como você percebe as necessidades dos discentes/residentes?</p> <p>c) Qual a relação da preceptoria com o território?</p>	<p>Leitura básica Roteiro para elaboração da narrativa.</p> <p>Mídia complementar Vídeo: entrevista com o prof. José Mauro sobre habilidades de comunicação.</p>
<p>Atividade de Acompanhamento Integradora (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI) Organização da reunião de equipe (semanas 10 a 12):</p> <p>a) Organizar e realizar uma reunião com a equipe do serviço e com os atores do território para apresentar o diagnóstico situacional.</p> <p>b) Eleger dois problemas prioritários e analisá-los em suas causas e consequências, considerando os métodos apresentados pelas disciplinas de ES e PA na semana 9.</p>				

Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 12 (4 horas)	Reconhecer o papel da preceptoría na Atenção Primária/ESF.	Preceptoría na Atenção Primária.	1) Leitura de texto-base. 2) Assistir ao vídeo de depoimento de egresso. 3) Fórum de acompanhamento da disciplina.	Leitura básica BOTTI, S. H. O.; REGO, S. Preceptor, Supervisor, Tutor e Mentor: quais são seus papéis? Revista Brasileira de Educação Médica, v. 32, n. 3, p. 363-373, 2008. Mídia básica Vídeo: Depoimento sobre uma prática de preceptoría com Lucas Ribeiro, egresso da 1ª turma do PROFSAÚDE. Leitura complementar RIBEIRO, L. G.; CYRINO, E. G.; PAZIN-FILHO, A. Aprimorando a qualidade de Programas de Residência em Medicina de Família e Comunidade. Revista de Saúde Pública, [S. l.], v. 57, n. 1, p. 65, 2023.
Atividade de Acompanhamento Integradora (entre as quatro disciplinas AI, ES, PA, SI) Organização da reunião de equipe (semanas 10 a 12): a) Organizar e realizar reunião com a equipe do serviço e com os atores do território para apresentar o diagnóstico situacional. b) Eleger dois problemas prioritários e analisá-los em suas causas e consequências, considerando os métodos apresentados pelas disciplinas de ES e PA na semana 9.				
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 13 (4 horas)	Reconhecer as habilidades necessárias à prática da preceptoría.	O papel do preceptor e suas habilidades.	1) Leitura do texto-base. 2) Assistir ao vídeo de depoimento de preceptor. 3) Fórum de acompanhamento da disciplina.	Leitura básica BARRETO, V. H. L. et al. Papel do preceptor da atenção primária em saúde na formação da graduação e pós-graduação da Universidade Federal de Pernambuco: um termo de referência. Revista Brasileira de

				Educação Médica, v. 35, n. 4, p. 578–583, out. 2011. Mídia básica Vídeo: Depoimento de preceptor do serviço sobre a prática de devolutiva na APS para a formação pelo trabalho. Autora: Luciana Parente (enfermeira chefe do centro saúde-escola de Botucatu).
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 14 (4 horas)	Relacionar os princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais à formação no trabalho na APS.	Princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para todas as profissões da saúde.	1) Leitura do texto-base. 2) Fórum de acompanhamento da disciplina Destacar os aspectos considerados como importantes na formação dos profissionais da saúde e relacioná-los com a prática da preceptoría.	Leitura básica Resolução nº 569 de 2017 do Conselho Nacional de Saúde.
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 15 (4 horas)	Sistematizar os elementos definidores de um processo formativo para o serviço.	Proposta de formação.	1) Atividade avaliativa da disciplina Elaborar uma proposta de formação que atenda a alguma das necessidades do serviço no qual você está inserido, utilizando o Roteiro para a Elaboração da Proposta de Formação. 2) Fórum de acompanhamento da disciplina.	Leitura básica Roteiro para a Elaboração da Proposta de Formação.
Semana C.H	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos	Atividades	Recursos Educacionais
Semana 16 (2 horas)	Discutir a proposta de formação a partir do diagnóstico realizado na disciplina.	Proposta de formação.	Apresentar uma proposta de formação elaborada a partir do diagnóstico realizado no semestre como uma possível devolutiva ao município.	Não se aplica.
Encontro Presencial 3	Refletir sobre as aprendizagens do semestre.	Mapeamento das aprendizagens do semestre.		
Atividades integradoras (entre as quatro disciplinas: AI, ES, PA, SI)				
1) Apresentação e entrega do Plano de Ação.				
2) Elaboração de um mapa conceitual das disciplinas do primeiro semestre.				